

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Махнёвская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Махнёвская СОШ»
(протокол от 29 марта 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Махнёвская СОШ»
Н.Г. Горбунова
31.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Махнёвская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Махнёвская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Махнёвская СОШ»
Руководитель	Горбунова Наталья Григорьевна
Адрес организации	624621, Свердловская обл., Алапаевский р-н, пгт.Махнево, ул.Победы,23 624621, Свердловская обл., Алапаевский р-н, пгт.Махнево, ул. Гагарина, 57
Телефон, факс	(34346)76-6-59
Адрес электронной почты	mahnevo@mail.ru
Учредитель	Администрация Махнёвского муниципального образования
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 27.02.2019 № 19937, серия 66 ЛО1 № 0006655
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.03.2019 № 9507, серия 66 АО1 № 0002090; срок действия: до 22 марта 2024 года

МБОУ «Махнёвская СОШ» расположена в центре пгт.Махнево, взаимодействует с организациями поселка: МБУ «МФСК «Ермак», МКУ «Махневский культурно-досуговый центр», ГАУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Алапаевска», ГБУЗ СО «Махневская районная больница», МКУ «Мугайский музейно-туристский комплекс», МБДОУ «Махнёвский детский сад», МБУДО «Махневская детская музыкальная школа», Махневская поселковая библиотека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ; Функционирует Совет учащихся.

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; РДДМ, волонтерского отряда

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 05.09 Дан старт всероссийским урокам: «Разговоры о важном» - это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам. Классные руководители проходили обучение по новой программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном». (Прошли обучение 14 педагогов). Также соблюдается еженедельная Церемония поднятия флага РФ.

Проводится работа по подготовке и проведению социально психологического тестирования. По результатам СПТ с учащимися «группы риска» и их родителями организуется профилактическая работа, а также проф. мед. осмотры.

Внедрили практику по закреплению персональных наставников за подростками, состоящими на профилактических учетах и попавшими в трудную жизненную ситуацию, с добровольным принятием ими обязанностей по воспитанию и социализации подопечного.

Учащиеся привлекаются в общественно значимые мероприятия, в том числе, в добровольческую и волонтерскую деятельность (уч-ся нашей школы, состоят в волонтерском отряде «Махневские волонтеры», зарегистрированные на портале Добро. РФ, участвуют в акциях разного уровня).

В школе работает Служба медиации. С детьми проводятся беседы, если имеются факты жестокого обращения. Педагоги незамедлительно сообщают администрации ОУ о имеющихся фактах буллинга и скулшутинга. Проводятся беседы с классом, где зафиксированы случаи. Информировается педагогический коллектив, и ситуация находится под контролем. В школе разработаны правила поведения для всех учеников, столкнувшихся с буллингом. Обучающимся разъяснено о факте провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства, угроз и т.д. что делать, куда идти, кому и в какой форме заявить. Осуществляется обучение всего персонала

школы (все взрослые, находящиеся в зоне возможных конфликтов) проводится систематически в форме тренингов на семинаре, раздачи информационных буклетов, методичек.

В школе есть штатный социальный педагог, психолог, дефектолог. Руководство работой социально-психологической службы возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (10 часов в неделю):

- 1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)
- 3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- 1 час Формирование функциональной грамотности
- 1 час Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
- 2 часа Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- 2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

На базе МБОУ «Махневская СОШ» создан муниципальный Опорный центр, целью которого является создание условий для обеспечения в Махневском МО системы межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования детей в рамках реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей. По состоянию в МБОУ «Махневская СОШ» на 30.12 2022 года выдано 238 сертификатов

Всего на портале ПФДО зарегистрировано:

Детей-238

Программ-8

-Техническая направленность – 61

-Туристско-краеведческая направленность – 1

-Физкультурно-спортивная направленность – 137

-Художественная направленность -0

-Естественнонаучная направленность – 16

-Социально- гуманитарная направленность – 45

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- образовательные области искусства и физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	493	487	468	438
	— начальная школа	205	198	192	184

	— основная школа	255	267	258	253
	— средняя школа	33	22	18	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	10	33	—
	— начальная школа	3	5	18	—
	— основная школа	3	4	15	—
	— средняя школа	0	1	—	—
3	Не получили аттестата:	0	0	1	—
	— об основном общем образовании	0	0	1	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	—
	— средней школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, отрицательную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

В школе обучается 29 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	54	45	83	15	33	1	1,85	0	0	9	16	2	4
3	44	42	95	14	31	0	0	0	0	2	5	1	2
4	49	39	79	13	26	0	0	0	0	10	20	0	0
Итого	147	126	85	42	28	1	0,6	0	0	21	14	3	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным (в 2021 был 28,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 процента (в 2021 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	45	42	93	17	37	3	6	0	0	3	7	3	6
6	64	53	82	16	25	0	0	0	0	11	17	9	14
7	46	39	84	3	6	0	0	0	0	7	16	6	13
8	58	49	84	6	10	1	1	0	0	10	13	7	12
9	45	33	73	7	10	0	0	3	6	9	20	0	0
Итого	258	216	83	49	18	3	1	3	1	40	15	25	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,4 процента (в 2021 был 11,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021 — 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	7	63	2	18	0	0	0	0	4	36	2	18	45	5
11	7	7	100	6	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	14	77	8	44	0	0	0	0	4	22	2	11	27	5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 25 процентов (в 2021 количество обучающихся,

которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен и равен 0.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5-7-х классах по предметам русский язык и математика, в 8-х классах по математике и в 11-х классах по всем предметам, в сентябре и октябре – в 4-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

По результатам проведения Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Для повышения уровня знаний обучающихся рекомендовано:

1 Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2 Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3 Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4 МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что для поступления в вуз обучающиеся сдавали следующие предметы: 57% обществознание, 14% — физику, 14% — историю, 14% — географию и 14% — химию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	74
Математика	2/5	0	0	37/5
Физика	1	0	0	54
История	1	0	0	62
География	1	0	0	44
Химия	1	0	0	10
Обществознание	4	0	0	62

В 2022 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2021 годом. Обучающиеся на 100% преодолели минимальный порог по русскому языку, математике, физике, истории, географии, обществознанию. Высокобалльников нет. Один обучающийся не набрал минимальный проходной балл по предмету по выбору (химия).

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

По результатам итогового собеседования по русскому языку 1 обучающийся не получил «зачет» и допуск к ГИА. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимися были выбраны следующие предметы по выбору: информатика, английский язык, химия, биология, физика, география, обществознание. Один обучающийся 9 класса обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью В-1. Итоговую аттестацию данный обучающийся проходил в общеобразовательной организации. По итогам сдачи экзаменов данный обучающийся получил свидетельство об основном общем образовании. Один обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Результаты: русский язык – «3», математика «3». По результатам сдачи экзамена обучающийся получил аттестат об основном общем образовании.

Всего обучающихся	Допущены к КИА	Результаты по русскому языку					Результаты по математике				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний	Неуд.	3	4	5	Качество знаний
44	35	2	16	14	3	48,5%	0	28	6	1	20%

Английский язык	Количество сдававших	Результаты				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний
	1	0	0	1	0	100%

Химия	Количество сдававших	Результаты				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний
	2	0	1	0	1	50%

Биология	Количество сдававших	Результаты				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний
	11	0	10	1	0	9 %

Физика	Количество сдававших	Результаты				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний
	2	0	1	1	0	50%

География	Количество сдававших	Результаты				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний
	3	0	2	0	1	33%

Обществознание	Количество сдававших	Результаты				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний
	17	1	14	1	1	11%

Информатика	Количество сдававших	Результаты				
		Неуд.	3	4	5	Качество знаний
	34	0	25	9	0	26%

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	56	11	0	42	19	7	12	0	0
2021	45	11	0	34	11	4	5	1	1
2022	36	6	0	29	7	4	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в профессиональную образовательную организацию. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным, учитывая количество выпускников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагогических работника, из них 3 — внешних совместителя. Из них 24 человека имеют высшее образование (64 %), 2 обучаются в ВУЗе, 10 человек имеют среднее специальное образование (29%). В 2022 году аттестацию прошел 1 человек на первую квалификационную категорию, 4 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Реализация программы повышения квалификации педагогических работников в 2021 году: КПК-25 чел.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22099 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4540 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8598 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8598	4540
2	Художественная	11066	3200
3	Справочная	1896	156

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 122 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Махнёвская СОШ» создана комфортная среда для организации учебно-воспитательного процесса. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;

– столярная мастерская.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже зданий - столовая и пищеблок. Имеется стадион и спортивная площадка, медицинский кабинет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же соответствует среднему уровню.

В МБОУ «Махнёвская средняя общеобразовательная школа» в систему мониторинга включен такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений различными сторонами работы школы, выявление сильных и слабых мест в её деятельности. Для этого используется метод социологического анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие родители всех классов, всего приняло участие 144 родителя, что составляет 49,0% от общего количества родителей.

Получены следующие результаты:



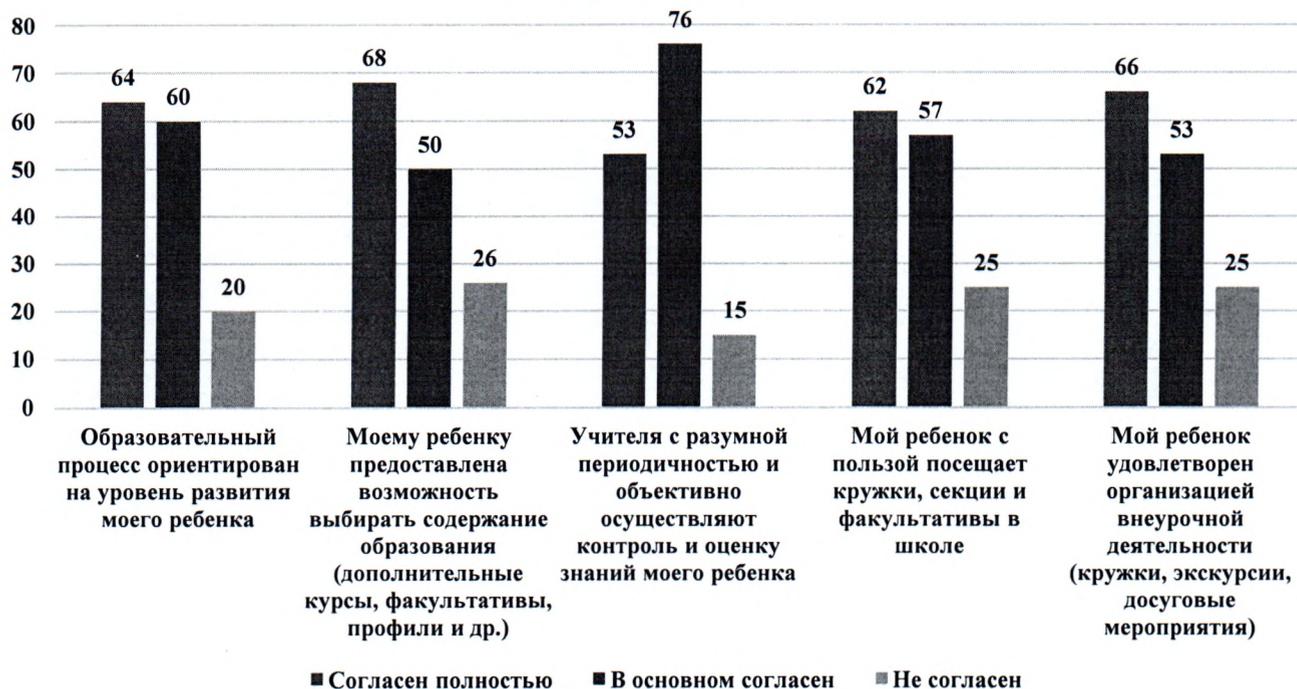
Эмоциональная атмосфера в Школе.



Профессиональный уровень педагогов



Качество обучения учеников



Качество условий обучения



Качество управления школой



Информирование родителей и учащихся



В опросе в качестве открытых вопросов были предложения родительской общественности по улучшению условий и качества образования в школе, получены следующие предложения:

- для улучшения эмоциональной сферы Школы: «Оставлять детей которые не поняли тему после уроков», «Больше позитивных внеклассных мероприятий», «Больше, совместных мероприятий с детьми», «Больше внимания и позитивного общения учителя с учащимися, мини игры на переменах»;

- по улучшению качества работы педагогов: «Использование в работе инновации», «Педагоги должны помогать ученикам в успеваемости ученика», «Снять с педагогов лишнюю никому не нужную писанину, чтобы они больше знаний могли дать нашим детям.», «Современные методы обучения», «Отправлять на повышение квалификации, привлекать молодых специалистов в школу»;

- по повышению качества обучения: «Вести факультатив по основным предметам», «Ориентироваться на индивидуальные способности детей и, если ребенок не успевает либо не понял тему урока, заниматься дополнительно», «Считаю, что учитель должен находить

индивидуальный подход к ребёнку. Ну и обязательно чтобы родители дома помогали ребёнку в учёбе, не только учитель»;

- по улучшению условий обучения: «Необходимо новое здание для начальной школы», «Улучшить территорию школы».

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении, - 66%. Удовлетворенность компетентностью работников организации высказали 53% родителей.

Выводы: для совершенствования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2023 году необходимо особое внимание уделить подготовке выпускников 9-х классов ОГЭ, 11-х классов ЕГЭ, особое внимание уделить контролю 5-х классов, 8-х классов, усилить зависимость материального и морального стимулирования педагогов от результатов мониторинга.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (15,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37/5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (4,3)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
— с высшим образованием		24

— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (58%)
— с высшей		3 (8%)
— первой		17 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (11%)
— больше 30 лет		10 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (2%)
— от 55 лет		7 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (26%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258/58%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813841

Владелец Горбунова Наталья Григорьевна

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024