

МБОУ «Махнёвская средняя общеобразовательная школа»

П Р И К А З

от 31 марта 2022 года

№ 57/1

пгт. Махнёво

«Об утверждении Положения  
о внутренней системе качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Махнёвская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Махнёвская средняя общеобразовательная школа».

2. Положение о внутренней системе качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Махнёвская средняя общеобразовательная школа», утвержденное Приказом от 31.08.2020 года №115 признать утратившим силу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Гусеву С.Г.

Директор школы



Н.Г. Горбунова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Махнёвская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Махнёвская СОШ»  
(протокол от 31.03.2022 № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Махнёвская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Горбунова  
Приказ № 57/1 от «31» марта 2022г.

**Положение о внутренней системе качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Махнёвская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Махнёвская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение, МБОУ «Махнёвская СОШ»):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

Уставом МБОУ «Махнёвская СОШ»;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Махнёвская СОШ».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- Диагностика - контрольный замер, срез;
- Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ «Махнёвская СОШ», и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;

показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

показатели по объективности школьного этапа ВСОШ;

методы сбора и обработки информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности;

аналитические документы для внутреннего потребления;

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

### **2.1. Направления ВСОКО:**

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ;
- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

#### 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования при проверке результатов;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- оценка функциональной грамотности;
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Махнёвская СОШ».

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

### **3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.**

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

#### 3.1. Качество образовательных результатов:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;

- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных и срезовых работ.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

• сформированность метепредметных и личностных УУД обучающихся

### 3.2. Качество организации образовательного процесса:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

### 3.3. Качество условий реализации образовательных программ:

#### 3.3.1. Программно – методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

#### 3.3.2. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями; • стабильность коллектива.

#### 3.3.3. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

#### 3.3.4. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

#### 3.4. Объективность оценки качества подготовки обучающихся:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации;
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;

#### 3.5. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:

- опубликование графика оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора на официальном сайте школы;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

#### 3.6. оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся.

### **4. Показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся и школьного этапа ВсОШ**

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется процедура оценивания и выставление результирующей оценки (отметки).

Средством получения информации об объективности оценки (отметки) качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования и их результатов.

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов олимпиад следует отнести:

- присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием;
- проведение ВПР, олимпиад организаторами из числа педагогов, не преподающих данный предмет;

- проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе;
- проведение детализированного анализа результатов ВПР, олимпиады на предмет объективности оценивания.

1 В ОУ утверждены приказы о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2 Информация о проведении ВПР, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников для участников образовательных отношений размещена на сайте и стендах в ОУ.

3 Доля ВПР, олимпиад, охваченных общественным наблюдением и видеонаблюдением.

4 В ОУ принят и утвержден график участия общественных наблюдателей в ВПР, школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

5 В ОУ отсутствует ситуация конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей.

6 В ОУ формируется информационная справка о результатах обеспечения объективности проведения оценочных процедур, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

7 В ОУ проверка работ участников ВПР, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, имеющих опыт экспертной деятельности, все члены жюри аттестованы на первую и высшую категории, имеют опыт работы в жюри.

8 В ОУ принят и утвержден план мероприятий по повышению объективности оценки работ участников ВПР, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

9 ОУ систематически транслирует эффективный административный и педагогический опыт по повышению объективности результатов олимпиад.

10 В ОУ реализуется программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов ВПР, олимпиады школьников.

11 Учителями и методическими объединениями ОО проводится аналитическая работа с результатами ВПР, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

## **5. Методы сбора и обработки информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности**

Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, наблюдение.

Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных и срезовых работ.

К методам проведения оценочных процедур относятся: экспертное оценивание,



тестирование, анкетирование, ранжирование, контрольные и квалификационные работы, статистическая обработка информации, наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, собеседование с обучающимися, педагогами, родителями.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся. Сравнительный анализ оценки качества за последние 3 года, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития школы и принятия соответствующих управленческих решений.

## **6. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников школы.

Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества

образования;

- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- определяет состояние и тенденции развития школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
  - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
  - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
  - о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
  - о поощрениях и взысканиях обучающихся;

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы.
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

## **7. Организация и технология оценки качества образования**

7.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа(план) внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

7.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники школы.

7.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- объективность проведения оценочных процедур и школьного этапа ВСОШ.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — в течение учебного года по результатам проведения, не реже одного раза в год.
- мониторинг матепредметных результатов – один раз в год, по итогу года в сравнении с предыдущим;
- мониторинг воспитанности обучающихся – по итогу года;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития

Учреждения.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании;
- мониторинг обеспечения объективности оценочных процедур и школьного

этапа ВсОШ;

– мониторинг образовательных достижений обучающихся.

## **9. Документация ВСОКО**

9.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в Учреждения, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.