

Работа со школами с низкими результатами обучения (ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) является одним из приоритетов региональной образовательной политики.

Одна из задач этого проекта сделать школу «эффективной».

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Результаты исследований мировой практики общего образования подтверждают, что все дети могут освоить основные предметы учебного плана независимо от семейного положения. Это возможно путем создания образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Вот те позиции, объекты преобразования (сущностного изменения) в рамках программы перехода в эффективный режим работы могут быть:

- образовательный менеджмент (в том числе и работа с результатами мониторинга в части оценки качества образования), поддержка инициатив и включенность субъектов отношений в управление школой;

- образовательный процесс (обучение (преподавание; организация активного освоения и преобразования обучающимися окружающего мира) и учение (деятельность ребенка по освоению способов действий); воспитание и самовоспитание), технологическое обеспечение образовательного процесса);

- система взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности («ученик-ученик», «ученик-учитель»; «учитель-родитель»; учитель-руководитель»);

- кадровый потенциал образовательной организации (профессионализм педагогических кадров и обеспеченность школ специалистами: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования детей);

- школьное пространство (предметно-пространственная среда).

Содержательные аспекты деятельности в каждом конкретном случае по переводу школы в новое качественное состояние, определяются программой перехода в эффективный режим работы, которая строится на основе тщательной самодиагностики, определения проблемных зон (точек западания) и выявления сильных сторон как ресурса преобразований, а также определения приоритетов (ключевых направлений преобразований).

**План перевода школы в эффективный режим развития на 2022-2023 учебный год**

№	Задачи / мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	<b>Повышение качества преподавания, освоение новых образовательных, педагогических технологий</b>			
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учётом выявленных методических проблем учителей	Август 2022 г.	Зам. директора Берстенева Т.В.	Внедрение 100% ИППР педагогов от необходимого. Составление запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки)	Сентябрь 2022-август 2023 г.	Зам. директора Берстенева Т.В.	Прохождение 100% педагогов повышения квалификации согласно разработанным ИППР
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещение учителями мастер-классов, открытых уроков с эффективными педагогами других образовательных организаций. Участие в работе районных методических объединений (ШМО).	Постоянно	Зам. директора Гусева С.Г., руководители ШМО	100% посещение педагогами заседаний ШМО, мастер-классов и открытых уроков согласно тематике заседаний.
1.4	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия)	Постоянно	Зам. директора Берстенева Т.В., Гусева С.Г.	Продемонстрирован рост профессиональной компетентности всеми педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации
1.5	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования, развития и функционирования ВСОКО	Ежеквартально	Зам. директора Гусева С.Г.	Разработка и принятие эффективных решений актуальных проблем

1.6	Разработка и реализация Плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости	Август 2022 г.	Руководители ШМО	Повышение качества предметного образования в НОО и ООО на 20%
1.8	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития)	Август 2022 – май 2023 г.	Педагог-психолог	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций
<b>2</b>	<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов</b>			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образования и процедур их применения	Август- сентябрь 2022 г.	Директор школы Горбунова Н.Г. зам. директора Гусева С.Г.	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур
2.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством образования	Октябрь 2022г.	Зам. директора Берстнева Т.В.. классные руководители 1-11 классов	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе
2.3	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по каждому учебному предмету с целью определения зон затруднения обучающихся по каждому разделу содержания предмета	Август 2022 г.	Учителя-предметники, руководители ШМО	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
2.4	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Постоянно	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы

2.5	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Постоянно	Зам. директора Гусева С.Г. классные руководители	Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению
<b>3</b>	<b>Развитие управления и лидерства</b>			
3.1	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Постоянно	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Удовлетворённость педагогов системой стимулирования, повышение мотивации педагогов к улучшению качества преподавания предмета
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	Постоянно	Директор школы Горбунова Н.Г.	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-
3.4	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых традиций школы в организации образовательного процесса	Постоянно	Директор школы Горбунова Н.Г. заместители директора	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг
3.5	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора Денисова О.А., классные руководители, социальный педагог	Разнообразие форм взаимодействия
<b>4</b>	<b>Повышение учебной мотивации учеников, коррекция моделей поведения учеников</b>			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)	Постоянно	Заместитель директора ВР Денисова О.А.	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления	Постоянно	Директор, зам. директора Денисова О.А.	Повышение учебной мотивации и самостоятельности обучающихся

4.3	Организация проектной деятельности обучающихся, в т.ч. в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Сентябрь 2022 - май 2023 г.	Зам. директора Гусева С.Г. учителя-предметники	Повышение учебной мотивации и успешности обучающихся
4.4	Целесообразное применение ИКТ в учебном процессе педагогами	Постоянно	Зам. директора Гусева С.Г. Учителя-предметники	Повышение учебной мотивации обучающихся
4.5	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного	Постоянно	Зам. директора Гусева С.Г. учителя-предметники	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся
4.6	Проведение профориентационных мероприятий с участием родителей	Постоянно	Классные руководители 8-11 классов, социальный педагог	Обоснованный профессиональный выбор выпускников
<b>5</b>	<b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета	Постоянно	Зам. директора Денисова О.А.	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы
5.2	Модернизация сайта школы, публикации в СМИ	Постоянно	Директор Горбунова Н.Г.	Информационная открытость и привлекательность школы
5.3	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)	Постоянно	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог	Снижение количества, отсутствие конфликтных ситуаций. Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой

5.4	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей для родителей. Совместные проекты и мероприятия с семьёй. Совместные психологические тренинги педагогов с родителями	Постоянно	Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством взаимодействия со школой
<b>6</b>	<b>Изменение содержания образования</b>			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ. Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствие с социальным запросом	Август 2022 г.	Зам. директора Гусева С.Г.	Удовлетворение социального запроса
6.2	Развитие внеурочной деятельности	Август 2021 май 2022 г.	Зам. директора Денисова О.А	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся
6.3	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов (РПУП)	Август 2021 г.	Учителя-предметники	Соответствие содержания РПУП ФГОС
<b>7</b>	<b>Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие</b>			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Постоянно	Директор школы Горбунова Н.Г. зам. директора Денисова О.А.	Количество заключённых и эффективно реализованных договоров
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ учебных предметов, программ профильного уровня, курсов внеурочной деятельности и т.д.	По мере необходимости	Директор школы Горбунова Н.Г. заместители директора	Количество эффективно реализованных программ

## Критерии результативности

Рассмотрим критерии результативности всех участников образовательного процесса (ученик, педагог, родитель)

### 1. Работа с учащимися.

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях перехода школы в эффективный режим работы.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

### 2. Работа с преподавателями.

школа педагогического мастерства (тренинги эффективного взаимодействия с учениками, проведение классных мероприятий, внеклассной работы, воспитательной и трудовой работ в школе)

школа психологического мастерства (тренинги эффективного взаимодействия с учениками, проведение общих мероприятий с группой, тренинг эффективных коммуникаций, семинары по основам психологических особенностей учеников, инновационные методы обучения);

тренинг развития адаптационных возможностей учеников и повышения группового сплочения.

### 3. Работа с родителями:

индивидуальные консультации по проблемам учеников;

разбор трудных ситуаций;

знакомство родителей с Индивидуальными образовательными маршрутами;

проведение тематических родительских собраний.

проведение совместных внеклассных мероприятий.

Ожидаемые результаты перехода школы в эффективный режим работы.

Таким образом достичь перехода школы в эффективный режим работы можно лишь при выполнении поставленных нами задачи:

1. Проводить анализ внутренних факторов и внешних, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.

2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.

3. Разрабатывать модельные представления о школе как об эффективной школе.

4. Повышать качество образовательных результатов и качество преподавания.

5. Внедрять модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

6. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

7. Сформировывать позитивный имидж образовательного учреждения через: повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала; повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых дополнительных услуг; повышение уровня организационной культуры; способствование улучшению социально - психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах.