

## Дебаты «Городской совет»

Тематический классный час

**Целевая группа:** обучающиеся 9-10 классов.

**Цель:** повышение навыков обучающихся в умении аргументировать и доказывать свое мнение, а также слушать мнение другой стороны.

**Задачи:**

- формировать отношение к чужому мнению, как к равному по значимости со своим;
- развивать гражданскую ответственность к общественным ценностям;
- воспитывать уважение к закону.

**Форма проведения:** классный час с использованием группового обсуждения.

**Продолжительность:** 1 академический час.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедийная установка, карточки с темами для команд, звонок, песочные часы.

### Ход проведения

#### 1. Вводная часть.

В начале занятия классный руководитель сообщает ребятам следующую информацию: «Добрый день уважаемые ученики! Сегодня наше занятие будет проходить в форме дебатов. Представьте, что вы являетесь законодательным аппаратом города N, в котором действуют 2 партии – либеральная и консервативная. Наступает новый день и ваша задача будет принять один из законов, который в дальнейшем повлияет на жизнь города. Когда я объясню все правила, вы разделитесь на 5 команд, каждая из которых будет представлять городской совет. 2 команды будут представлять либеральную партию (далее - ЛП), которая должна привести аргументы ЗА принятие законопроекта, 2 команды будут представлять консервативную партию (далее - КП), которая должна привести примеры ПРОТИВ принятия законопроекта и 1 команда – это городское управление (далее - ГУ), задача которых, исходя из приведенных аргументов, выбрать будет принят законопроект или нет.»

#### 2. Основная часть

| № | Этап      | Задача этапа             | Выполняет команда | t, мин. |
|---|-----------|--------------------------|-------------------|---------|
| 1 | Начальный | Рассказать вводную часть | Все               | 5       |

|   |                        |   |  |              |    |
|---|------------------------|---|--|--------------|----|
|   |                        |   | занятия и разделить ребят на команды и выдать только команде ГУ дополнительную информацию по теме.   |              |    |
| 2 | Подготовительный       |   | Командам дается задание и время на подготовку аргументов, также выбор выступающего спикера и выбор Председателя ГУ командой ГУ                           | Все          | 10 |
| 3 | Выступление команды ЛП | 1 | В течение отведенного времени команде необходимо привести аргументы, которые позволят принять законопроект   | 1 команда ЛП | 5  |
| 4 | Выступление команды КП | 1 | В течение отведенного времени команде необходимо привести аргументы, которые отклонят принятие законопроекта   | 1 команда КП | 5  |
| 5 | Выступление команды ЛП | 2 | В течение отведенного времени команде необходимо привести контраргументы, первой команде КП и усилить аргументы первой команды ЛП                        | 2 команда ЛП | 5  |
| 6 | Выступление команды КП | 2 | В течение отведенного времени команде необходимо привести контраргументы, первой команде команда ЛП и усилить аргументы первой команды КП                | 2 команда КП | 5  |
| 7 | Совещание команды ГУ   |   | Выслушав все приведенные аргументы, команде ГУ необходимо решить какие из них являются наиболее весомыми и более значимыми, чем аргументы, приведенные в | Команда ГУ   | 3  |

|   |                             |   |            |   |
|---|-----------------------------|---|------------|---|
|   |                             | дополнительной информации для ГУ.   |            |   |
| 8 | Выступление Председателя ГУ | Председатель ГУ подводит итоги и объявляет, какое было принято решение за или против принятия законопроекта, а также благодаря каким аргументам было принято это решение. | Команда ГУ | 2 |

### **Дополнительная информация.**

В процессе дебатов обучающиеся учатся выражать свое мнение и искать доводы за и против, по заданной теме, а также принимать решения, основываясь на полученных данных.

Победителем становится команда, которая приводит наиболее убедительные аргументы.

В процессе выступления команды партии, ее участники могут заменить выступающего, если таким будет решение команды.

Темы могут быть совершенно разными, мы приведем некоторые из них.

### **Список источников:**

1. Т.В. Светенко. Книга 1. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся.

Возможные темы для дебатов

| № | Законопроект   | Дополнительная информация для ГУ  |
|---|--|---|
| 1 | Повышение уровня патриотического воспитания среди молодежи, проведение патриотических мероприятий.   | При принятии законопроекта вырастет уровень патриотических мероприятий, что увеличит нагрузку на город при их организации. При отказе от принятия законопроекта город не сможет закрыть годовой план по проведению мероприятий патриотической направленности.   |
| 2 | Увеличение предметов, связанных с изучением иностранных языков в образовательных организациях города | При принятии законопроекта в образовательных организациях увеличится количество часов, направленных на изучение иностранных языков, но уменьшится количество часов естественно-научных предметов. При отказе от принятия законопроекта в скором времени в городе возникнет нехватка лингвистов при проведении международной олимпиады, что может снизить его рейтинг. |
| 3 | Повышение популяризации интернета в рекламе на улицах города   | При принятии законопроекта вырастет нагрузка на сетевые драйверы города, из-за чего они будут работать медленнее. При отказе от принятия законопроекта выставленные на городских ресурсах мероприятия и информация могут не набрать необходимого количества просмотров.   |