

Приложение № 4
к Адаптированной основной
образовательной программе для
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
вариант 2 МБОУ «Махнёвская
СОШ», утвержденной приказом
МБОУ «Махнёвская СОШ» от
31.08.2023 года № 123/1

**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»

(для 7 класса)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015г.);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», Москва «Просвещение» 2021 и ориентирована на учебно-методический комплекс:

– Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2021;

– Ковалева Е.А., Зак Г.Г., Технология, Сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации/ - М.: Просвещение, 2017.

Цель программы:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

Основные задачи программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения курса.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (*Приложение №2*).

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только со значительной помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по курсу «Сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к

самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку учащихся по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программу 7 класса включены темы по растениеводству и животноводству. При подборе и разработке тем программы по растениеводству были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (капуста, зеленные овощи, ягодные кустарники, плодовые деревья).

Темы программы по животноводству подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны свиньи. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

На уроках растениеводства в 7 классе учащиеся получают элементарные теоретические сведения и практические навыки по семеноводству, агрохимии, знакомятся с технологиями выращивания овощей в открытом и защищенном грунте, с устройством сооружений защищенного грунта, производством зеленных культур, с некоторыми вопросами

выращивания плодово-ягодных культур. В 7 классе учащиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте.

На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с устройством животноводческих помещений для свиней, правилами содержания и приемами ухода за ними.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана

в 7а классе - на 225 часов в год (7 часов в неделю);

в 7б классе – на 237 часов в год (7 часов в неделю).

Распределение учебных часов по четвертям в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

7а класс:

I четверть – 59 часов;

II четверть – 53 часа;

III четверть – 68 часов;

IV четверть – 45 часов.

7б класс:

I четверть – 63 часа;

II четверть – 52 часа;

III четверть – 70 часов;

IV четверть – 52 часа.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить:

Достаточный уровень.

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников и уход за ними;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- состав почвенных смесей для парников и теплиц;

- виды минеральных удобрений;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
- основные виды зеленных культур и особенности их выращивания;
- полевые культуры и их классификацию;
- породы свиней, которых разводят в нашей местности;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;
- знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Минимальный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников выращиваемых в местных условиях и уход за ними;
- устройство используемого ручного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- составные части почвенных смесей для парников и теплиц;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях;
- основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- породы свиней, которых разводят в местных условиях;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень.

- заготавливать семена моркови и свеклы;
- убирать овощи с участка и вести учет урожая;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- составлять почвенные смеси;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- выращивать рассаду капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- планировать предстоящую работу;

- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.
- Минимальный уровень:
- срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозаривание;
- подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков;
- обкапывать почву вокруг ягодных кустарников;
- заготавливать компоненты для составления почвенных смесей;
- отличать органические удобрения от минеральных удобрений;
- ухаживать за рассадой капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- организовать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчёт о выполненной работе с помощью педагога.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов, тестового контроля, самостоятельных практических работ направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;
- затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;
- соблюдает правила техники безопасности;
- рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;
- соблюдает правила техники безопасности;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

V. Содержание учебного материала

Вводное занятие

Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

Растениеводство

Уборка урожая. Уборка семенных головок лука репчатого

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Уборка семенников лука репчатого. Правила обмолота семян лука репчатого.

Виды деятельности. Срезка семенных головок ножницами. Связывание срезанных стеблей в снопики. Укладка семенных головок на просушку. Обмолот семян лука репчатого.

Уборка лука репчатого

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Виды деятельности. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука толстошея для первоочередного использования.

Уборка семенников моркови и свеклы

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозаривание семян.

Виды деятельности. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозаривания семян. Обмолот семян столовой свеклы.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Валовой урожай, урожайность. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

Виды деятельности. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая в ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространение в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Малина, строение и некоторые особенности растения. Крыжовник, строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Виды деятельности. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных ветвей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника

Объекты работы. Теплица и парник.

Теоретические сведения. Сведения о защищенном грунте. Парники, основное назначение парников. Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, листовая земля, перегной). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси.

Время заготовки смеси. Подготовка парника к зиме. Необходимость выемки грунта из парника.

Умение. Составление почвенной смеси.

Виды деятельности. Заготовка дерновой и листовой земли. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя. Выемка парникового грунта лопатами. Обработка обвязки парника и парниковых рам настоем древесной золы.

Минеральные удобрения

Объект работы. Минеральные удобрения.

Теоретические сведения. Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных и органических удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. определение вида минерального удобрения.

Основные плодовые деревья

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья Западной Сибири. Строение плодового дерева. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев.

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни в теплом и светлом помещении.

Упражнение. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Капуста

Теоретические сведения. Сведения о капустных растениях. Пищевая ценность капусты. Сорты капусты и их использование. Строение и некоторые особенности капусты белокочанной. Рассадный и безрассадный способы выращивания капусты белокочанной.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Агротехника выращивания рассады капусты: подготовка почвенной смеси, заполнение посевных ящиков почвенной смесью, подсчет количества необходимой рассады, посев семян капусты. Условия необходимые для выращивания здоровой рассады капусты. Уход за растениями. Определение готовности рассады к высадке в открытый грунт.

Умение. Разметка рядков под посев капусты в ящики с помощью маркера. Пикировка рассады капусты. Уход за рассадой.

Виды деятельности. Подготовка земляной смеси и заполнение ею посевных ящичков. Полив земляной смеси раствором марганца. Разметка рядков, раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящичков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Заготовка биотоплива для парника

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза. Правила укладки навоза.

Виды деятельности. Подвоз навоза и укладка его в штабель.

Подготовка парника под рассаду

Объект. Парник.

Теоретические сведения. Набивка парника навозом. Правила укладки навоза. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Виды деятельности. Укладка навоза в парник. Смешивание дерновой земли с перегноем и листовой землей. Насыпка земляной смеси в парник. Укрытие парника рамами.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания капусты и их предупреждение. Закалка и пикировка сеянцев. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Виды деятельности. Уход за рассадой капусты. Пикировка рассады. Подкормка рассады минеральными удобрениями.

Зеленные овощи

Теоретические сведения. Сведения о зеленных овощных растениях. Виды зеленных овощей: шпинат, сельдерей, щавель, ревень, эстроган. Салат, виды салата (лиственной, кочанный, кресс-салат, листовая горчица и др.). достоинство зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Выращивание зеленных овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленные овощи культуры. Сроки и способы посева зеленных культур.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Виды деятельности. Разбивка гряд под зеленные овощи, разметка рядков, раскладка семян в лунки, заделка семян, полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Выращивание капусты в открытом грунте

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады капусты. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Условия, необходимые для получения

высокого урожая капусты. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Виды деятельности. Разметка мест посадки рассады. Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки. Высадка рассады в лунки, полив, уход.

Животноводство

Свиноферма

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Производственные группы свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Промышленная свиноводческая ферма.

Наглядное пособие. Изображения свиней разных пород.

Содержание свиней на ферме.

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Условия и способы содержания свиней. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство свинарника. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Уход за свиньями на домашней ферме. Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

Экскурсия. Содержание свиней в фермерском хозяйстве.

Корма для свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды кормов для свиней. Питательные вещества в корме.

Упражнения. Сравнения кормов по питательности. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свињи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свињи. Норма и рацион кормления откормочной свињи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиноматки и уход за ней. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними.

Упражнение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Практическое повторение

Уборка овощей и картофеля. Перекопка почвы лопатой. Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков. Уборка столовых корнеплодов. Уборка позднеспелой капусты.

Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур. Высадка рассады капусты и томатов в открытый грунт. Посев семян однолетних цветочных культур.

Самостоятельная работа

Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.

Посев семян капусты на рассаду.

Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа.

Тематический план
7 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	9
2	Уборка семенных головок лука репчатого	6
3	Уборка лука репчатого	2
4	Уборка семенников моркови и свеклы	12
5	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	16
6	Ягодные кустарники и уход за ними	9
7	Основные плодовые деревья	12
8	Парники и теплицы. Заготовка почвы для парников и теплиц	9
9	Заготовка биотоплива для парника	2
10	Подготовка парника под рассаду	3
11	Минеральные удобрения	9
12	Капуста	9
13	Выращивание рассады капусты	29
14	Выращивание капусты в открытом грунте	13
15	Зеленные овощи	21
16	Свиноферма	5
17	Содержание свиней на свиноферме	9
18	Корма для свиней	7
19	Кормление откормочных свиней	10
20	Практическое повторение	23
21	Самостоятельная работа	9
	Всего часов	225

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	фактич.
I четверть								
I 1. 2. 3.	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	Оценивать итоги обучения в 6 классе. Составлять план работы на осенний период. Рассказывать правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Подготавливать спецодежду к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды)	3	1	2	02.09.	
Растениеводство. Уборка урожая								
II	Уборка семенных головок лука репчатого			6				
4. 5.	Уборка семенников лука репчатого. Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку.	Учить определять признаки созревших зонтиков лука. Отрабатывать практические умения: срезать семенные головки лука ножницами, связы- вать их в снопики и развешивать для	Определять готовность семенников лука к уборке. Срезать семенные головки лука ножницами. Укладывать семенники на просушку. Обмолачивать семена лука.	2	1	1	06.09.	

		просушки						
6 7 8 9 10	Правила обмолота семян лука репчатого. Обмолот семян лука репчатого.	Познакомить с правилами обмолота семян лука репчатого. Развивать практические умения по обмолоту семенных головок лука, отделению семян от мусора, используя сито.		5	1	4	07.09. 09.09.	
III	Уборка лука репчатого			2				
11. 12.	Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.	Учить определять признаки созревания лука репчатого. Отрабатывать приемы выполнения операций по выборке лука из рядков и раскладке его для просушки.	Определять готовность лука –репки к уборке. Выбирать луковицы из рядков. Раскладывать лук на просушку.	2	1	1	13.09.	
IV	Уборка семенников моркови и свеклы			12				
13. 14.	Сроки уборки семенных зонтиков моркови и признаки их созревания. Срезка стеблей	Учить определять признаки созревших зонтиков моркови. Отрабатывать практические умения:	Определять созревшие семенные зонтики моркови по окраске и загнутым внутрь краям соцветий. Срезать	2	1	1	14.09.	

15. 16. 17.	моркови у основания. Размещение стеблей для просушки. Обмолот семян столовой моркови	срезать зонтики моркови ножницами, связывать их в снопики и развешивать для просушки Учить обмолачивать зонтики моркови, готовить семена моркови к хранению	семенные зонтики ножницами. Размещать стебли для просушки. Выбирать семена из зонтиков, перетирать семена надетыми рукавицами, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки	3	-	3	16.09.	
18 19	Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания.	Учить определять признаки созревших соплодий свеклы.	Определять созревшие соплодия столовой свеклы.	2	1	1	20.09.	
20 21	Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение стеблей для просушки.	Отрабатывать практические умения: срезать стебли с соплодиями серпом, связывать их в небольшие снопики и развешивать для просушки	Срезать стебли свеклы серпом. Размещать стебли для просушки.	2	-	2	21.09.	
22		Учить обмолачивать		3	-	3	23.09.	

23 24	Обмолот семян столовой свеклы	стебли столовой свеклы, готовить семена свеклы к хранению	Обмолачивать веточки с клубочками, очищать от мусора, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки					
V	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая			16				
25 26	Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов.	Познакомить со сроками и способами уборки столовых корнеплодов. Дать понятие о качественной уборке урожая.	Планировать последовательность практических действий при уборке столовых корнеплодов. Под контролем педагога организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Подкапывать корнеплоды моркови лопатой. Выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы. Обрезать листья свеклы ножом. Соблюдать правила безопасной работы при уборке столовых	2	2	-	27.09.	
27 28	Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Обрезка ботвы.	Познакомить с правилами работы при уборке столовых корнеплодов. Учить правильно и качественно убирать урожай корнеплодов столовой моркови.		2	1	1	28.09.	
29 30 31	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах	Учить качественно убирать урожай корнеплодов столовой моркови, вести учет урожая.		3	-	3	30.09.	
32	Подкапывание	Учить качественно		2	-	2	04.10.	

33	корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах	проводить уборку урожая корнеплодов столовой свеклы.	корнеплодов. Учитывать урожай корнеплодов. Сортировать корнеплоды. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать работу одноклассников. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы					
34	Подкапывание корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах.	Учить качественно проводить уборку урожая корнеплодов столовой свеклы,		2	-	2	05.10.	
35	Уборка корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах. Определение урожайности.	вести учет урожая.						
36	Сортировка корнеплодов.	Дать понятие стандартной и нестандартной продукции		3	1	2	07.10.	
37	Отбор нестандартной продукции	Учить сортировать корнеплоды моркови и свеклы.						
38	Хранение корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение	Учить закладывать корнеплоды на хранение						
39	Повторительно-обобщающий урок	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Уборка столовых корнеплодов»	2	2	-	11.10.		
40	Контрольная работа по теме «Уборка столовых корнеплодов»							
VI	Ягодные кустарники и уход за ними			9				

41 42	Ягодные кустарники. Смородина черная и красная. Строение и некоторые особенности растения.	Расширить знания о многообразии ягодных кустарников и их значении. Познакомить с особенностями внешнего строения куста смородины, видами смородины.	Узнавать ягодные кустарники по вегетативным органам. Определять возраст стеблей в кусте смородины, малины, крыжовника. Планировать последовательность практических действий при уходе за ягодными кустарниками.	2	2	-	12.10.	
43 44 45	Малина. Строение и некоторые особенности растения. Обрезка отплодоносивших стеблей малины.	Познакомить с особенностями внешнего строения растения малины. Отрабатывать практические умения: вырезать двулетние отплодоносившие стебли малины, раскладывать перегной или компост под кусты малины, перекапывать почву вокруг кустов.	Вырезать отплодоносившие стебли в кустах малины секатором по меловым меткам. Выпиливать сухие ветви в кустах смородины садовой ножовкой по меловым меткам. Перекапывать почву вокруг кустов и под ними. Вносить органические удобрения под ягодные кустарники.	3	1	2	14.10.	
46 47	Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными	Познакомить с особенностями внешнего строения куста крыжовника и	Осуществлять самоконтроль	2	1	1	18.10.	

	кустарниками	особенностями ухода за ним. Обучать приемам осеннего ухода за ягодными кустарниками	качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать работу одноклассников.					
48	Вредители ягодных кустарников.	Познакомить с вредителями и болезнями ягодных кустарников и мерами борьбы с ними	Отличать поврежденные растения вредителями от неповрежденных, больные растения от здоровых	2	2	-	19.10.	
49	Болезни ягодных кустарников.							
50	Самостоятельная работа. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.	Выявить уровень умений сортировки корнеплодов на стандартные и нестандартные корнеплоды	Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.	3	1	2	21.10.	
51								
52								
VII	Практическое повторение			7				
53	Вскапывание почвы	Закреплять навыки	Подбирать необходимый	2	-	2	25.10.	

54	лопатой	выполнения	для работы инвентарь.					
55	Закладка столовых корнеплодов на хранение	сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу.	Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	26.10.	
56				3	-	3	28.10.	
57	Обмолот и сортировка семян Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.	Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.					
58								
59								
ИТОГ				59				
II четверть								
I 60 61	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на II четверть. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на II четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль	2	1	1	08.11.	

			качества выполненной работы.					
VIII	Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника			9				
62 63	Сведения о защищенном грунте. Парники. Основное назначение парников. Виды парников.	Дать понятие о видах защищенного грунта и его назначении. Познакомить с устройством парника.	Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	2	-	09.11.	
64 65 66	Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц Составление почвенной смеси	Расширить знания о теплицах, их устройстве, сроках использования теплиц и назначении. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к почвенным смесям для парника и теплицы.	Рассказывать об устройстве парника, теплицы, используя наглядность (иллюстрации, слайды, таблицы). Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.	3	1	2	11.11.	
67 68	Заготовка дерновой и листовой земли	Учить заготавливать составные части почвенных смесей, предназначенных для разных целей	Планировать работу по заготовке составных частей почвенных смесей и подготовке парника к зиме.	2	-	2	12.11.	
69 70	Подготовка парника к зиме. Выемка парникового грунта лопатами.	Познакомить с мероприятиями по подготовке парника к зиме.	Организовывать свою деятельность. Работать в парах и	2	-	2	16.11.	

		Учить очищать котлован парника от старого грунта.	группах. Соблюдать правила безопасной работы при дезинфекции деревянных парубней парника. Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий.					
Животноводство								
IX	Свиноферма			5				
71.	Свинья как домашнее животное. Внешний вид свиньи.	Расширить знания о значении свиноводства.	Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике.	3	3	-	18.11.	
72.	Производственные группы свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши,	Познакомить с некоторыми особенностями и производственными группами свиней.	Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о постройках и сооружениях					
73	откормочные. Породы свиней.	Расширить знания о породах свиней.	промышленной свиноводческой фермы и их назначении					
74	Промышленная свиноводческая ферма,	Дать понятие о промышленной свиноводческой ферме. Познакомить с постройками и сооружениями,	Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических	2	2	-	22.11.	
75								

		находящимися на территории фермы.	материалов. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий					
Х	Содержание свиней на ферме			9				
76	Условия и способы содержания свиней.	Познакомить с содержанием свиней на промышленной свиноводческой ферме.	Работать с текстом в учебнике.	2	2	-	23.11.	
77	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.		Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о содержании свиней на промышленной свиноводческой ферме					
78	Устройство свинарника.	Расширить знания о содержании свиней в индивидуальном хозяйстве.	Подбирать ручной инвентарь, необходимый для уборки свинарника.	3	3	-	25.11.	
79	Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.	Познакомить с содержанием свиней в фермерском хозяйстве	Планировать работу по уходу за свиньями.					
80	Содержание свиней в фермерском хозяйстве.							
81	Уход за свиньями на домашней ферме.	Обучать трудовым приемам ухода за свиньями.	Организовывать свою деятельность.	2	2	-	29.11.	
82	Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями	Познакомить с ручным инвентарем,	Рассказывать правила безопасной работы при уходе за свиньями.					

		необходимым для уборки свинарника и ухода за свиньями	Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий					
83	Болезни свиней и их предупреждение.	Формировать понятие о болезнях свиней,		2	2	-	30.11.	
84	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	профилактических прививках и санитарно-гигиенических правилах для работающих на свиноферме						
XI	Корма для свиней			7				
85	Виды кормов для свиней. Зерновые корма.	Расширить знания о видах кормов.	Работать с текстом в учебнике.	3	3	-	02.12.	
86	Сочные и зеленые корма.	Учить различать виды кормов по образцам,	Отвечать на вопросы после текста.					
87	Сочные и зеленые корма.	классифицировать корма по группам	Рассказывать о постройках и сооружениях					
88	Корма животного происхождения.	Дать понятие о питательности кормов для свиней.	промышленной свиноводческой фермы и их назначении	2	2	-	06.12.	
89	Отходы технических производств. Пищевые отходы. Комбикорм.		Искать, отбирать необходимую информацию из					

90	Витаминные и минеральные подкормки.		справочников и дидактических материалов.	2	2	-	07.12.	
91	Питательные вещества кормов. Упражнение. Сравнение кормов по питательности.		Распознавать и классифицировать виды кормов Сравнивать корма по питательности, используя справочные таблицы					
ХII	Кормление откормочных свиней			10				
92	Норма и рацион кормления свиней.	Формировать знания о нормах и рационах кормления свиней.	Работать с текстом в учебнике.	3	1	2	09.12.	
93	Норма и рацион кормления откормочных свиней.	Учить составлять примерный рацион для свиней при мясном откорме	Отвечать на вопросы после текста.					
94	Упражнение. Подсчет количества кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.	Обучать умению вести подсчет количества кормов для суточного рациона группы откормочных свиней	Рассказывать о нормах и рационах кормления свиней различных групп Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.					
95	Подготовка кормов к скармливанию	Формировать знания о подготовке кормов к скармливанию	Планировать работу по подготовке кормов к скармливанию.	2	2	-	13.12.	
96								
97	Кормление свиноматки	Познакомить с	Организовывать свою	2	2	-	14.12.	

98	и уход за ней.	понятиями «супоросная свиноматка» и «подсосная свиноматка», особенностями их кормления и ухода за ними	деятельность. Работать в парах и группах. Сравнивать рационы кормления свиней на откорме и поросят-отъемышей Осуществлять					
99 100 101	Кормление поросят отъемышей и уход за ними.	Формировать знания об уходе и кормлении за поросятами-отъемышами	самоконтроль и корректировку своих действий	3	3	-	16.12.	
102 103	Самостоятельная работа Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Свиноферма»	Решать практические задачи. Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы	2	2	-	20.12.	
ХIII	Минеральные удобрения			9				
104 105	Виды минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения.	Расширить знания о минеральных удобрениях. Формировать знания о видах минеральных удобрений, их свойствах	Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в	2	1	1	21.12.	

		Учить распознавать минеральные удобрения	тетради. Распознавать минеральные удобрения.					
106	Комплексные минеральные удобрения.	Формировать знания о комплексных минеральных удобрениях. Показать преимущество комплексных удобрений перед простыми. Познакомить с правилами безопасной работы с минеральными удобрениями	Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Рассказывать о хранении минеральных удобрений. Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Смешивать минеральные удобрения с перегноем	3	1	2	23.12.	
107	Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями							
108								
109	Хранение минеральных удобрений.	Учить правилам смешивания минеральных удобрений.	Вносить минеральные удобрения в почву под контролем педагога Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке	2	1	1	27.12.	
110	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Распознавание минеральных удобрений.							
111	Внесение	Дать понятие о сроках		2	1	-	28.12.	

112	минеральных удобрений в почву. Итоговое занятие по теме «Минеральные удобрения»	и правилах внесения удобрений в почву Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Минеральные удобрения»	Решать практические задачи. Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы					
III четверть								
113 114	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на III четверть. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Познакомить с планом работы на III четверть	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на III четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	1	1	11.01.	
Растениеводство								
XIV	Основные плодовые деревья			12				

115 116 117	Основные плодовые деревья Западной Сибири. Строение плодового дерева	Расширить знания о многообразии плодовых деревьев, произрастающих в Западной Сибири. Формировать знания о строении наземной и подземной частей плодового дерева	Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. Распознавать основные плодовые деревья по их вегетативным органам.	3	2	1	13.01.	
118 119	Яблоня, груша – семечковые растения, сорта яблонь и груш	Формировать знания о некоторых особенностях яблони и груши, многообразии сортов яблонь и груш	Показывать и называть части плодового дерева. Дать характеристику правильно выращенному саженцу.	2	2	-	17.01.	
120 121	Вишня и слива – косточковые растения, сорта вишни и сливы.	Формировать знания о некоторых особенностях вишни и сливы, многообразии сортов вишни и сливы	Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.	2	2	-	18.01.	
122 123 124	Размножение плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививкой.	Дать понятие о способах размножения плодовых деревьев	Рассказывать о некоторых особенностях изученных плодовых деревьев. Анализировать и оценивать результаты	3	2	1	20.01.	
125	Выращивание	Познакомить с		2	2	-	24.01.	

126	саженцев плодовых деревьев Контрольная работа по теме «Основные плодовые деревья»	выращиванием саженцев в питомнике. Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Основные плодовые деревья»	своей работы на уроке Решать практические задачи. Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы					
XV	Заготовка биотоплива для парника			2				
127 128	Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза. Правила укладки навоза.	Дать характеристику навозу, используемому как биотопливо. Учить заготавливать навоз для парника	Определять качество навоза, используемого как биотопливо. Укладывать навоз в парник	2	-	2	25.01.	
XVI	Подготовка парника под рассаду			3				
129 130 131	Практическая работа. Укладка навоза в котлован. Практическая работа. Набивка парника почвенной смесью. Укрытие парника рамами.	Познакомить с составом почвенной смеси для выращивания рассады капусты. Учить заполнять парник почвенной смесью	Готовить почвенную смесь для парника Набивать парник почвенной смесью	3	-	3	27.01.	

XVII	Капуста			9				
132	Сведения о капустных овощных растениях. Цветная капуста.	Расширить знания о капустных растениях	Распознавать и называть виды капустных растений по их вегетативным органам и иллюстрациям. Рассказывать о внешнем строении капусты белокочанной. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи и зарисовки в тетради.	4	4	-	31.01. 01.02.	
133	Капуста брокколи.							
134	Капуста кольраби.							
135	Брюссельская капуста. Савойская капуста.							
136	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	Познакомить со строением растения белокочанной капусты и некоторыми её особенностями Расширить знания о многообразии сортов белокочанной капусты, особенностях их выращивания и использовании		3	2	1	03.02.	
137	Сорта и гибриды белокочанной капусты							
138	белокочанной капусты							
139	Выращивание белокочанной капусты	Познакомить со способами выращивания капусты, в зависимости от сорта и целей предназначения		2	2	-	07.02.	
140	белокочанной капусты							

		продукции.						
Выращивание рассады капусты				29				
141	Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	Формировать знания о сроках посева семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Определять сроки посева раннеспелой, среднеспелой и позднеспелой капусты. Подбирать необходимое оборудование для посева семян капусты в ящики. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Готовить почвенную смесь для заполнения ящиков.	2	1	1	08.02.	
142	Подготовка семян капусты к посеву.	Учить подготавливать семена капусты к посеву.						
143	Подсчет количества рассады в зависимости от площади открытого участка.	Учить посчитывать количество рассады на заданную площадь участка.	Подбирать необходимое оборудование для посева семян капусты в ящики. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Готовить почвенную смесь для заполнения ящиков.	3	1	2	10.02.	
144	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады.	Закреплять навыки составления почвенных смесей.						
145	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью							
146	Посев семян капусты в ящики.	Научить сеять семена капусты в посевные ящики	Сеять семена капусты. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых	2	-	2	14.02.	
147								
148	Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады	Формировать знания о необходимых условиях для		2	2	-	15.02.	

149	капусты. Вредители и болезни капусты. Меры профилактики.	выращивания здоровой рассады капусты. Познакомить с вредителями и болезнями капусты и мерами профилактики	заданий. Ухаживать за посевами капусты. Определять готовность рассады к пикировке. Пикировать сеянцы капусты в парник.						
150 151 152	Пикировка сеянцев в горшочки.	Учить пикировать сеянцы капусты в подготовленную тару.	Готовить раствор минеральных удобрений для подкормки рассады капусты.	3	-	3	17.02.		
153 154	Пикировка сеянцев в парник	Учить пикировать сеянцы капусты в парник.	Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями.	2	-	2	21.02.		
155 156	Уход за рассадой в парнике.	Учить проводить подкормку и закаливание рассады капусты в парнике.	Подбирать необходимый ручной инвентарь. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке	2	1	1	22.02.		
157 158 159	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты.	Формировать знания о выращивании рассады капусты среднеспелых сортов. Расширить знания о ручном инвентаре, используемом при выращивании капусты.		3	2	1	24.02.		

160	Подготовка почвы и разделка гряд для рассадника	Формировать навыки подготовки и разделки гряд. Закреплять умения работать с посевным маркером и сеять семена капусты.		2	-	2	28.02.	
161	Посев семян капусты среднеспелых сортов в открытый рассадник.			2	1	1	01.03.	
162	Уход за капустой среднеспелых сортов.	Учить ухаживать за рассадой капусты среднеспелых сортов		3	1	2	03.03.	
163	Прореживание, подсыпка почвенной смеси.			3	-	3	10.03.	
164	Уход за капустой среднеспелых сортов.	Учить ухаживать за рассадой капусты среднеспелых сортов						
165	Подкормка рассады с предварительным подсчетом и взвешиванием минеральных удобрений.							
166	Подготовка к высадке рассады капусты в открытый грунт. Определение готовности её к высадке в открытый							
167	Подготовка к высадке рассады капусты в открытый грунт.	Формировать знания о подготовительных работах, проводимых перед высадкой рассады капусты.						
168	Определение готовности её к высадке в открытый							
169	Определение готовности её к высадке в открытый							

	грунт. Подготовка инвентаря к работе.							
170 171	Самостоятельная работа. Посев семян позднеспелой капусты на рассаду в посевной ящик.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Капуста. Выращивание рассады капусты»	Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.	2	-	2	14.03.	
Практическое повторение				9				
172 173	Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящичков для выращивания цветочной рассады.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу.	Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике.	2	-	2	15.03.	
174 175 176	Посев семян однолетних цветочных культур	Развивать умения применять знания на	Осуществлять самоконтроль качества выполненной	3	-	3	17.03.	

177 178	Нарезка черенков цветочных растений и посадка их в посевные ящики.	практике.	работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	21.03.	
179 180	Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты			2	-	2	22.03.	
IV четверть								
181 182	Вводное занятие Вводный инструктаж. План предстоящей работы на IV четверть. Охрана труда. Подготовка инвентаря к работе.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на IV четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	2	1	1	04.04.	
Зеленные овощи				21				
183 184	Сведения о зеленных овощных растениях. Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстраган.	Расширять знания о зеленных овощах и их использовании человеком	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Распознавать и	2	2	-	05.04.	

185 186 187	Салат, виды салата и их особенности. Выращивание листового салата.	Формировать знания о строении растения салата, его видах и особенностях выращивания	называть виды зеленных овощей по иллюстрациям и их вегетативным органам. Распознавать и называть семена зеленных культур. Подбирать необходимый ручной инвентарь для посева семян зеленных культур. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Разбивать гряды для посева петрушки, укропа, редиса, салата. Сеять семена зеленных культур. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. Ухаживать за посевами и	3	1	2	07.04.	
188 189	Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа. Выращивание укропа.	Расширять знания о выращивании укропа на зелень и на семена.		2	1	1	11.04.	
190 191	Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки. Выращивание петрушки.	Формировать знания о строении растения петрушки, её видах и особенностях выращивания		2	1	1	12.04.	
192 193 194	Редис, внешнее строение и его особенности. Составление агротехнического плана выращивания редиса.	Расширить знания о внешнем строении растения редиса, его сортах и использовании человеком.		3	1	2	14.04.	
195 196	Выращивание редиса в открытом грунте. Вспахивание почвы под редис и разделка	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций: разметка		2	-	2	18.04.	

	гряд.	участка, вскапывание	вести наблюдения.					
197 198	Маркирование и посев семян редиса.	почвы, посев семян. Формировать навыки работы в группе.	Вносить записи и делать зарисовки в дневнике наблюдений за растениями.	2	-	2	19.04.	
199 200 201	Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. Полив растений. Уборка урожая.	Учить вести фенологические наблюдения и записи в дневник	Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке	3	1	2	21.04.	
202 203	Выращивание семян редиса с пересадкой растений.	Формировать знания о выращивании редиса для получения семян		2	1	1	25.04.	
Выращивание капусты в открытом грунте				13				
204 205	Подготовка почвы и внесение удобрений.	Совершенствовать умения подготовки почвы под высадку растений капусты	Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста.	2	-	2	26.04.	
206 207 208	Способы посадки капусты. Маркировка участка. Выкапывание лунок. Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты.	Расширить знания о способах посадки капусты в открытом грунте. Познакомить с условиями, необходимыми для получения высокого урожая капусты.	Подбирать необходимый ручной инвентарь для работы на участке. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах.	3	-	3	28.04.	
209 210	Сроки посадки раннеспелой и	Дать понятие о сроках посадки капусты	Готовить почву под высадку капустной	3	1	2	05.05.	

211	позднеспелой сортов капусты. Правила посадки. Высадка рассады.	сортов отличающихся по срокам созревания.	рассады. Размечать маркером место посадки рассады в продольном и поперечном направлениях. Выкапывать лунки на пересечении маркерных линий. Вносить в лунки перегной. Высаживать рассаду в открытый грунт.					
212 213 214	Уход за растениями в открытом грунте. Глубокое рыхление междурядий после посадки. Механизация работ по выращиванию капусты.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте	Рыхлить почву в междурядьях и рядках. Окучивать растения капусты. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке	3	1	2	12.05.	
215 216	Летние работы по уходу за капустой. Рыхление почвы в междурядьях и рядках, окучивание.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте		2	1	1	16.05.	
217 218	Самостоятельная работа. Разделка и	Выявить уровень усвоения знаний и	Планировать последовательность	2	-	2	17.05.	

	разметка гряды, посев семян петрушки или укропа	умений по теме «Зеленные овощи»	практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия.					
Практическое повторение				7				
219 220 221	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (морковь)	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян моркови	Планировать предстоящую работу. Применять теоретические знания на практике. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы.	3	-	3	19.05.	
222 223	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (свекла)	Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян	качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты	2	-	2	23.05.	

		свеклы	своих действий и					
224 225	Уход за растениями в теплице	Совершенствовать приемы полива, опрыскивания, рыхления, подкормки растений в теплицы	действий одноклассников.	2	-	2	24.05.	

VI. Материально - техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 7 класса;
- пооперационные карты.

2. Экранно - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 7 класса.

3. Технические средства обучения:

- экран;
- стойка для проектора;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедиа – проектор.

4. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:

- лабораторное оборудование:
 - стаканы;
 - колбы;
 - штатив;
 - стеклянные трубки;
 - спиртовки;
 - лупы.
- сельскохозяйственный инвентарь:
 - лопаты;
 - грабли;
 - мотыги;
 - рыхлители;
 - лейки, ведра;
 - носилки.

VII. Учебно – методическое обеспечение

Учебная литература

Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2006;

Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2009;

Научно – методическая литература

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003г.
Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.
Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.
Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2
Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976

Литература для учащихся

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007
Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166503

Владелец Горбунова Наталья Григорьевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025