

Приложение № 4  
к Адаптированной основной  
образовательной программе для  
обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1  
вариант 2 МБОУ «Махнёвская  
СОШ», утвержденной приказом  
МБОУ «Махнёвская СОШ» от  
31.08.2023 года № 123/1

**Рабочая программа основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»**

**(для 7 класса)**

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015г.);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», Москва «Просвещение» 2021 и ориентирована на учебно-методический комплекс:

– Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2021;

– Ковалева Е.А., Зак Г.Г., Технология, Сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации/ - М.: Просвещение, 2017.

### **Цель программы:**

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

**Основные задачи программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»:**

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения курса.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов (*Приложение №2*).

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только со значительной помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## ***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Программа по курсу «Сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к

самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

Обучение сельскохозяйственному труду рассчитано на общую подготовку учащихся по специальности «сельскохозяйственный рабочий». Поэтому в программу 7 класса включены темы по растениеводству и животноводству. При подборе и разработке тем программы по растениеводству были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (капуста, зеленные овощи, ягодные кустарники, плодовые деревья).

Темы программы по животноводству подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны свиньи. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

На уроках растениеводства в 7 классе учащиеся получают элементарные теоретические сведения и практические навыки по семеноводству, агрохимии, знакомятся с технологиями выращивания овощей в открытом и защищенном грунте, с устройством сооружений защищенного грунта, производством зеленных культур, с некоторыми вопросами

выращивания плодово-ягодных культур. В 7 классе учащиеся выращивают капусту и зеленные овощи в открытом грунте.

На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с устройством животноводческих помещений для свиней, правилами содержания и приемами ухода за ними.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

### ***III. Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана

в 7а классе - на 225 часов в год (7 часов в неделю);

в 7б классе – на 237 часов в год (7 часов в неделю).

Распределение учебных часов по четвертям в зависимости от недельной нагрузки осуществляется следующим образом:

#### 7а класс:

I четверть – 59 часов;

II четверть – 53 часа;

III четверть – 68 часов;

IV четверть – 45 часов.

#### 7б класс:

I четверть – 63 часа;

II четверть – 52 часа;

III четверть – 70 часов;

IV четверть – 52 часа.

### ***IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.*

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

*К концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить:*

Достаточный уровень.

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников и уход за ними;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- состав почвенных смесей для парников и теплиц;

- виды минеральных удобрений;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
- основные виды зеленных культур и особенности их выращивания;
- полевые культуры и их классификацию;
- породы свиней, которых разводят в нашей местности;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;
- знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

Минимальный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников выращиваемых в местных условиях и уход за ними;
- устройство используемого ручного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- составные части почвенных смесей для парников и теплиц;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях;
- основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
- породы свиней, которых разводят в местных условиях;
- условия содержания свиней в коллективных и фермерских хозяйствах;
- виды кормов для свиней;

*К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень.

- заготавливать семена моркови и свеклы;
- убирать овощи с участка и вести учет урожая;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- составлять почвенные смеси;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- выращивать рассаду капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- планировать предстоящую работу;

- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.
- Минимальный уровень:
- срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозаривание;
- подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков;
- обкапывать почву вокруг ягодных кустарников;
- заготавливать компоненты для составления почвенных смесей;
- отличать органические удобрения от минеральных удобрений;
- ухаживать за рассадой капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- убирать в помещениях свинарника;
- раздавать корма животным;
- организовать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчёт о выполненной работе с помощью педагога.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов, тестового контроля, самостоятельных практических работ направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### ***Оценка устных ответов:***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;
- затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

### ***Оценка практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;
- соблюдает правила техники безопасности;
- рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;
- соблюдает правила техники безопасности;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

#### *1. Личностные учебные действия:*

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

## 2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## 3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## ***V. Содержание учебного материала***

### **Вводное занятие**

Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону.

### ***Растениеводство***

#### **Уборка урожая. Уборка семенных головок лука репчатого**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Уборка семенников лука репчатого. Правила обмолота семян лука репчатого.

*Виды деятельности.* Срезка семенных головок ножницами. Связывание срезанных стеблей в снопики. Укладка семенных головок на просушку. Обмолот семян лука репчатого.

#### **Уборка лука репчатого**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

*Виды деятельности.* Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука толстошея для первоочередного использования.

### **Уборка семенников моркови и свеклы**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозаривание семян.

*Виды деятельности.* Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозаривания семян. Обмолот семян столовой свеклы.

### **Уборка столовых корнеплодов и учет урожая**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Валовой урожай, урожайность. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

*Умение.* Хранение овощей.

*Виды деятельности.* Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Учет урожая в ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

### **Ягодные кустарники и уход за ними**

*Объект работы.* Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения.* Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространение в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Малина, строение и некоторые особенности растения. Крыжовник, строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

*Виды деятельности.* Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных ветвей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

### **Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника**

*Объекты работы.* Теплица и парник.

*Теоретические сведения.* Сведения о защищенном грунте. Парники, основное назначение парников. Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, листовая земля, перегной). Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси.

Время заготовки смеси. Подготовка парника к зиме. Необходимость выемки грунта из парника.

*Умение.* Составление почвенной смеси.

*Виды деятельности.* Заготовка дерновой и листовой земли. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя. Выемка парникового грунта лопатами. Обработка обвязки парника и парниковых рам настоем древесной золы.

### **Минеральные удобрения**

*Объект работы.* Минеральные удобрения.

*Теоретические сведения.* Виды минеральных удобрений. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных и органических удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

*Умение.* Распознавание вида минерального удобрения.

*Упражнение.* определение вида минерального удобрения.

### **Основные плодовые деревья**

*Объект работы.* Плодовые деревья.

*Теоретические сведения.* Яблоня, груша, слива, вишня – основные плодовые деревья Западной Сибири. Строение плодового дерева. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев.

*Экскурсия.* Безлистный сад плодовых деревьев.

*Умение.* Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

*Наблюдение.* Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни в теплом и светлом помещении.

*Упражнение.* Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

### **Капуста**

*Теоретические сведения.* Сведения о капустных растениях. Пищевая ценность капусты. Сорты капусты и их использование. Строение и некоторые особенности капусты белокочанной. Рассадный и безрассадный способы выращивания капусты белокочанной.

*Наглядное пособие.* Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

### **Выращивание рассады капусты**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Агротехника выращивания рассады капусты: подготовка почвенной смеси, заполнение посевных ящиков почвенной смесью, подсчет количества необходимой рассады, посев семян капусты. Условия необходимые для выращивания здоровой рассады капусты. Уход за растениями. Определение готовности рассады к высадке в открытый грунт.

*Умение.* Разметка рядков под посев капусты в ящики с помощью маркера. Пикировка рассады капусты. Уход за рассадой.

*Виды деятельности.* Подготовка земляной смеси и заполнение ею посевных ящиков. Полив земляной смеси раствором марганца. Разметка рядков, раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

### **Заготовка биотоплива для парника**

*Объект работы.* Парник.

*Теоретические сведения.* Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза. Правила укладки навоза.

*Виды деятельности.* Подвоз навоза и укладка его в штабель.

### **Подготовка парника под рассаду**

*Объект.* Парник.

*Теоретические сведения.* Набивка парника навозом. Правила укладки навоза. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

*Виды деятельности.* Укладка навоза в парник. Смешивание дерновой земли с перегноем и листовой землей. Насыпка земляной смеси в парник. Укрытие парника рамами.

### **Выращивание рассады капусты**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания капусты и их предупреждение. Закалка и пикировка сеянцев. Уход за рассадой в парнике.

*Умение.* Пикировка рассады.

*Виды деятельности.* Уход за рассадой капусты. Пикировка рассады. Подкормка рассады минеральными удобрениями.

### **Зеленные овощи**

*Теоретические сведения.* Сведения о зеленных овощных растениях. Виды зеленных овощей: шпинат, сельдерей, щавель, ревень, эстроган. Салат, виды салата (лиственной, кочанный, кресс-салат, листовая горчица и др.). достоинство зеленных овощей. Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Выращивание зеленных овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленные овощи культуры. Сроки и способы посева зеленных культур.

*Наглядные пособия.* Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

*Умение.* Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

*Виды деятельности.* Разбивка гряд под зеленные овощи, разметка рядков, раскладка семян в лунки, заделка семян, полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

### **Выращивание капусты в открытом грунте**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Сроки высадки рассады капусты. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Условия, необходимые для получения

высокого урожая капусты. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

*Виды деятельности.* Разметка мест посадки рассады. Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки. Высадка рассады в лунки, полив, уход.

## **Животноводство**

### **Свиноферма**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Производственные группы свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Промышленная свиноводческая ферма.

*Наглядное пособие.* Изображения свиней разных пород.

### **Содержание свиней на ферме.**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Условия и способы содержания свиней. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Устройство свинарника. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Уход за свиньями на домашней ферме. Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями. Болезни свиней и их предупреждение. Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

*Экскурсия.* Содержание свиней в фермерском хозяйстве.

### **Корма для свиней**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Виды кормов для свиней. Питательные вещества в корме.

*Упражнения.* Сравнения кормов по питательности. Классификация кормов.

### **Кормление откормочных свиней**

*Объект работы.* Свинья.

*Теоретические сведения.* Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиноматки и уход за ней. Кормление поросят-отъемышей и уход за ними.

*Упражнение.* Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

### **Практическое повторение**

Уборка овощей и картофеля. Перекопка почвы лопатой. Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков. Уборка столовых корнеплодов. Уборка позднеспелой капусты.

Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур. Высадка рассады капусты и томатов в открытый грунт. Посев семян однолетних цветочных культур.

### **Самостоятельная работа**

Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.

Посев семян капусты на рассаду.

Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа.

**Тематический план**  
**7 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	9
2	Уборка семенных головок лука репчатого	6
3	Уборка лука репчатого	2
4	Уборка семенников моркови и свеклы	12
5	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	16
6	Ягодные кустарники и уход за ними	9
7	Основные плодовые деревья	12
8	Парники и теплицы. Заготовка почвы для парников и теплиц	9
9	Заготовка биотоплива для парника	2
10	Подготовка парника под рассаду	3
11	Минеральные удобрения	9
12	Капуста	9
13	Выращивание рассады капусты	29
14	Выращивание капусты в открытом грунте	13
15	Зеленные овощи	21
16	Свиноферма	5
17	Содержание свиней на свиноферме	9
18	Корма для свиней	7
19	Кормление откормочных свиней	10
20	Практическое повторение	23
21	Самостоятельная работа	9
	<b>Всего часов</b>	<b>225</b>



### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов			Дата	
				всего	теория	практ.	планир.	фактич.
<b>I четверть</b>								
<b>I</b> 1. 2. 3.	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж. План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Учить планировать работу на долгосрочный период. Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе.	<b>Оценивать</b> итоги обучения в 6 классе. <b>Составлять</b> план работы на осенний период. <b>Рассказывать</b> правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. <b>Подготавливать</b> спецодежду к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды)	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>02.09.</b>	
<b>Растениеводство. Уборка урожая</b>								
<b>II</b>	<b>Уборка семенных головок лука репчатого</b>			<b>6</b>				
4. 5.	Уборка семенников лука репчатого. Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку.	Учить определять признаки созревших зонтиков лука. Отрабатывать практические умения: срезать семенные головки лука ножницами, связы- вать их в снопики и развешивать для	<b>Определять</b> готовность семенников лука к уборке. <b>Срезать</b> семенные головки лука ножницами. <b>Укладывать</b> семенники на просушку. <b>Обмолачивать</b> семена лука.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>06.09.</b>	

		просушки						
6 7 8 9 10	Правила обмолота семян лука репчатого. Обмолот семян лука репчатого.	Познакомить с правилами обмолота семян лука репчатого. Развивать практические умения по обмолоту семенных головок лука, отделению семян от мусора, используя сито.		5	1	4	07.09. 09.09.	
<b>III</b>	<b>Уборка лука репчатого</b>			<b>2</b>				
11. 12.	Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.	Учить определять признаки созревания лука репчатого. Отрабатывать приемы выполнения операций по выборке лука из рядков и раскладке его для просушки.	<b>Определять</b> готовность лука –репки к уборке. <b>Выбирать</b> луковицы из рядков. <b>Раскладывать</b> лук на просушку.	2	1	1	13.09.	
<b>IV</b>	<b>Уборка семенников моркови и свеклы</b>			<b>12</b>				
13. 14.	Сроки уборки семенных зонтиков моркови и признаки их созревания. Срезка стеблей	Учить определять признаки созревших зонтиков моркови. Отрабатывать практические умения:	<b>Определять</b> созревшие семенные зонтики моркови по окраске и загнутым внутрь краям соцветий. <b>Срезать</b>	2	1	1	14.09.	

15. 16. 17.	моркови у основания. Размещение стеблей для просушки.  Обмолот семян столовой моркови	срезать зонтики моркови ножницами, связывать их в снопики и развешивать для просушки  Учить обмолачивать зонтики моркови, готовить семена моркови к хранению	семенные зонтики ножницами. <b>Размещать</b> стебли для просушки.  <b>Выбирать</b> семена из зонтиков, <b>перетирать</b> семена надетыми рукавицами, <b>пересыпать</b> семена в полотняные мешочки для хранения, <b>оформлять</b> этикетки	3	-	3	16.09.	
18 19	Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания.	Учить определять признаки созревших соплодий свеклы.	<b>Определять</b> созревшие соплодия столовой свеклы.	2	1	1	20.09.	
20 21	Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение стеблей для просушки.	Отрабатывать практические умения: срезать стебли с соплодиями серпом, связывать их в небольшие снопики и развешивать для просушки	<b>Срезать</b> стебли свеклы серпом. <b>Размещать</b> стебли для просушки.	2	-	2	21.09.	
22		Учить обмолачивать		3	-	3	23.09.	

23	Обмолот семян	стебли столовой	<b>Обмолачивать</b> веточки с клубочками, <b>очищать</b> от мусора, <b>пересыпать</b> семена в полотняные мешочки для хранения, <b>оформлять</b> этикетки					
24	столовой свеклы	свеклы, готовить семена свеклы к хранению						
<b>V</b>	<b>Уборка столовых корнеплодов и учет урожая</b>			<b>16</b>				
25	Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов.	Познакомить со сроками и способами уборки столовых корнеплодов. Дать понятие о качественной уборке урожая.	<b>Планировать</b> последовательность практических действий при уборке столовых корнеплодов. Под контролем педагога <b>организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Подкапывать</b> корнеплоды моркови лопатой. <b>Выбирать</b> из рядков корнеплоды моркови и свеклы. <b>Обрезать</b> листья свеклы ножом. <b>Соблюдать</b> правила безопасной работы при уборке столовых	2	2	-	27.09.	
26				2	1	1	28.09.	
27	Правила подкапывания корнеплодов. Правила обрезки ботвы.	Познакомить с правилами работы при уборке столовых корнеплодов. Учить правильно и качественно убирать урожай корнеплодов столовой моркови.		3	-	3	30.09.	
28				Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Обрезка ботвы.	2	-	2	04.10.
29	Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков.	Учить качественно убирать урожай корнеплодов столовой моркови, вести учет урожая.						
30	Обрезка ботвы.							
31	Учет урожая в ведрах							
32	Подкапывание	Учить качественно						

33	корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах	проводить уборку урожая корнеплодов столовой свеклы.	корнеплодов. <b>Учитывать</b> урожай корнеплодов. <b>Сортировать</b> корнеплоды.					
34	Подкапывание корнеплодов столовой свеклы и уборка из рядков. Обрезка ботвы. Учет урожая в ведрах.	Учить качественно проводить уборку урожая корнеплодов столовой свеклы,	<b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы с помощью педагога.	2	-	2	05.10.	
35	Учет урожая в ведрах. Определение урожайности.	вести учет урожая.	<b>Анализировать и оценивать</b> работу одноклассников.					
36	Сортировка	Дать понятие стандартной и нестандартной продукции.		3	1	2	07.10.	
37	корнеплодов.	Учить сортировать корнеплоды моркови и свеклы.						
38	Отбор нестандартной продукции Хранение корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение	Учить закладывать корнеплоды на хранение						
39	Повторительно-обобщающий урок	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Уборка столовых корнеплодов»	<b>Выполнять</b> задания контрольной работы. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы	2	2	-	11.10.	
40	Контрольная работа по теме «Уборка столовых корнеплодов»							
<b>VI</b>	<b>Ягодные кустарники и уход за ними</b>			<b>9</b>				

41 42	Ягодные кустарники. Смородина черная и красная. Строение и некоторые особенности растения.	Расширить знания о многообразии ягодных кустарников и их значении. Познакомить с особенностями внешнего строения куста смородины, видами смородины.	<b>Узнавать</b> ягодные кустарники по вегетативным органам. <b>Определять</b> возраст стеблей в кусте смородины, малины, крыжовника. <b>Планировать</b> последовательность	2	2	-	12.10.	
43 44 45	Малина. Строение и некоторые особенности растения. Обрезка отплодоносивших стеблей малины.	Познакомить с особенностями внешнего строения растения малины. Отрабатывать практические умения: вырезать двулетние отплодоносившие стебли малины, раскладывать перегной или компост под кусты малины, перекапывать почву вокруг кустов.	практических действий при уходе за ягодными кустарниками. <b>Вырезать</b> отплодоносившие стебли в кустах малины секатором по меловым меткам. <b>Выпиливать</b> сухие ветви в кустах смородины садовой ножовкой по меловым меткам. <b>Перекапывать</b> почву вокруг кустов и под ними. <b>Вносить</b> органические	3	1	2	14.10.	
46 47	Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными	Познакомить с особенностями внешнего строения куста крыжовника и	удобрения под ягодные кустарники. <b>Осуществлять самоконтроль</b>	2	1	1	18.10.	

	кустарниками	особенностями ухода за ним. Обучать приемам осеннего ухода за ягодными кустарниками	качества выполненной работы с помощью педагога. <b>Анализировать и оценивать</b> работу одноклассников.					
48	Вредители ягодных кустарников.	Познакомить с вредителями и болезнями ягодных кустарников и мерами борьбы с ними	<b>Отличать</b> поврежденные растения вредителями от неповрежденных, больные растения от здоровых	2	2	-	19.10.	
49	Болезни ягодных кустарников.							
50	<b>Самостоятельная работа.</b> Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.	Выявить уровень умений сортировки корнеплодов на стандартные и нестандартные корнеплоды	<b>Планировать</b> последовательность практических действий, используя инструкционную карту <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы с помощью педагога. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия.	3	1	2	21.10.	
51								
52								
<b>VII</b>	<b>Практическое повторение</b>			<b>7</b>				
53	Вскапывание почвы	Закреплять навыки	<b>Подбирать</b> необходимый	2	-	2	25.10.	

54	лопатай	выполнения	для работы инвентарь.					
55	Закладка столовых корнеплодов на хранение	сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу.	<b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Применять</b> полученные знания на практике. <b>Осуществлять</b> <b>самоконтроль</b> качества выполненной работы. <b>Анализировать и</b> <b>оценивать</b> результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	26.10.	
56				3	-	3	28.10.	
57	Обмолот и сортировка семян Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.	Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике.						
58								
59								
<b>ИТОГ</b>				<b>59</b>				
<b>II четверть</b>								
<b>I</b> 60 61	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж. План предстоящей работы на II четверть. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	<b>Подводить</b> личные и групповые итоги за прошедший период <b>Планировать</b> совместно с учителем предстоящую работу на II четверть. <b>Подготавливать</b> спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) <b>Осуществлять</b> <b>самоконтроль</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>08.11.</b>	

			качества выполненной работы.					
<b>VIII</b>	<b>Парники и теплицы. Заготовка почвы для теплицы и парника</b>			<b>9</b>				
62 63	Сведения о защищенном грунте. Парники. Основное назначение парников. Виды парников.	Дать понятие о видах защищенного грунта и его назначении. Познакомить с устройством парника.	<b>Участвовать</b> в беседе. <b>Работать</b> с текстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста.	2	2	-	09.11.	
64 65 66	Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Состав земляной смеси для парников и теплиц Составление почвенной смеси	Расширить знания о теплицах, их устройстве, сроках использования теплиц и назначении. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к почвенным смесям для парника и теплицы.	<b>Рассказывать</b> об устройстве парника, теплицы, используя наглядность (иллюстрации, слайды, таблицы). <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.	3	1	2	11.11.	
67 68	Заготовка дерновой и листовой земли	Учить заготавливать составные части почвенных смесей, предназначенных для разных целей	<b>Планировать</b> работу по заготовке составных частей почвенных смесей и подготовке парника к зиме.	2	-	2	12.11.	
69 70	Подготовка парника к зиме. Выемка парникового грунта лопатами.	Познакомить с мероприятиями по подготовке парника к зиме.	<b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и	2	-	2	16.11.	

		Учить очищать котлован парника от старого грунта.	группах. <b>Соблюдать</b> правила безопасной работы при дезинфекции деревянных парубней парника. <b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку своих действий.					
<b>Животноводство</b>								
<b>IX</b>	<b>Свиноферма</b>			<b>5</b>				
71.	Свинья как домашнее животное. Внешний вид свиньи.	Расширить знания о значении свиноводства.	<b>Участвовать</b> в беседе. <b>Работать</b> с текстом в учебнике.	3	3	-	18.11.	
72.	Производственные группы свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши,	Познакомить с некоторыми особенностями и производственными группами свиней.	<b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Рассказывать</b> о постройках и сооружениях					
73	откормочные. Породы свиней.	Расширить знания о породах свиней.	промышленной свиноводческой фермы и их назначении					
74	Промышленная свиноводческая ферма,	Дать понятие о промышленной свиноводческой ферме. Познакомить с постройками и сооружениями,	<b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочников и дидактических	2	2	-	22.11.	
75								

		находящимися на территории фермы.	материалов. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Осуществлять самоконтроль</b> и корректировку своих действий					
<b>Х</b>	<b>Содержание свиней на ферме</b>			<b>9</b>				
76	Условия и способы содержания свиней.	Познакомить с содержанием свиней	<b>Работать</b> с текстом в учебнике.	2	2	-	23.11.	
77	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	на промышленной свиноводческой ферме.	<b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Рассказывать</b> о					
78	Устройство свинарника.	Расширить знания о содержании свиней в индивидуальном хозяйстве.	содержании свиней на промышленной свиноводческой ферме	3	3	-	25.11.	
79	Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.	Познакомить с содержанием свиней в фермерском хозяйстве	<b>Подбирать</b> ручной инвентарь, необходимый для уборки свинарника.					
80	Содержание свиней в фермерском хозяйстве.		<b>Планировать</b> работу по уходу за свиньями.					
81	Уход за свиньями на домашней ферме.	Обучать трудовым приемам ухода за свиньями.	<b>Организовывать</b> свою деятельность.	2	2	-	29.11.	
82	Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями	Познакомить с ручным инвентарем,	<b>Рассказывать</b> правила безопасной работы при уходе за свиньями.					

		необходимым для уборки свинарника и ухода за свиньями	<b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении групповых заданий					
83	Болезни свиней и их предупреждение.	Формировать понятие о болезнях свиней,		2	2	-	30.11.	
84	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	профилактических прививках и санитарно-гигиенических правилах для работающих на свиноферме						
<b>XI</b>	<b>Корма для свиней</b>			<b>7</b>				
85	Виды кормов для свиней. Зерновые корма.	Расширить знания о видах кормов.	<b>Работать</b> с текстом в учебнике.	3	3	-	02.12.	
86		Учить различать виды кормов по образцам,	<b>Отвечать</b> на вопросы после текста.					
87	Сочные и зеленые корма.	классифицировать корма по группам	<b>Рассказывать</b> о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении					
88	Корма животного происхождения.	Дать понятие о питательности кормов для свиней.	<b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из	2	2	-	06.12.	
89	Отходы технических производств. Пищевые отходы. Комбикорм.							

90	Витаминные и минеральные подкормки.		справочников и дидактических материалов.	2	2	-	07.12.	
91	Питательные вещества кормов. Упражнение. Сравнение кормов по питательности.		<b>Распознавать и классифицировать</b> виды кормов <b>Сравнивать</b> корма по питательности, используя справочные таблицы					
<b>XII</b>	<b>Кормление откормочных свиней</b>			<b>10</b>				
92	Норма и рацион кормления свиней.	Формировать знания о нормах и рационах кормления свиней.	<b>Работать</b> с текстом в учебнике.	3	1	2	09.12.	
93	Норма и рацион кормления откормочных свиней.	Учить составлять примерный рацион для свиней при мясном откорме	<b>Отвечать</b> на вопросы после текста.					
94	Упражнение. Подсчет количества кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.	Обучать умению вести подсчет количества кормов для суточного рациона группы откормочных свиней	<b>Рассказывать</b> о нормах и рационах кормления свиней различных групп <b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.					
95	Подготовка кормов к скармливанию	Формировать знания о подготовке кормов к скармливанию	<b>Планировать</b> работу по подготовке кормов к скармливанию.	2	2	-	13.12.	
96								
97	Кормление свиноматки	Познакомить с	<b>Организовывать</b> свою	2	2	-	14.12.	

98	и уход за ней.	понятиями «супоросная свиноматка» и «подсосная свиноматка», особенностями их кормления и ухода за ними	деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Сравнивать</b> рационы кормления свиней на откорме и поросят-отъемышей <b>Осуществлять</b>						
99 100 101	Кормление поросят отъемышей и уход за ними.	Формировать знания об уходе и кормлении за поросятами-отъемышами	<b>самоконтроль</b> и корректировку своих действий	3	3	-	16.12.		
102 103	<b>Самостоятельная работа</b> Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Свиноферма»	<b>Решать</b> практические задачи. <b>Обобщать</b> полученные знания. <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы	2	2	-	20.12.		
<b>ХIII</b>	<b>Минеральные удобрения</b>			<b>9</b>					
104 105	Виды минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения.	Расширить знания о минеральных удобрениях. Формировать знания о видах минеральных удобрений, их свойствах	<b>Слушать</b> рассказ учителя. <b>Работать</b> с текстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Выполнять</b> записи в	2	1	1	21.12.		

		Учить распознавать минеральные удобрения	тетради. <b>Распознавать</b> минеральные удобрения.					
106	Комплексные минеральные удобрения.	Формировать знания о комплексных минеральных удобрениях. Показать преимущество комплексных удобрений перед простыми. Познакомить с правилами безопасной работы с минеральными удобрениями	<b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. <b>Рассказывать</b> о хранении минеральных удобрений. <b>Соблюдать</b> правила безопасной работы с минеральными удобрениями. <b>Смешивать</b> минеральные удобрения с перегноем	3	1	2	23.12.	
107	Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями							
108	Хранение минеральных удобрений.							
109	Хранение минеральных удобрений.	Учить правилам смешивания минеральных удобрений.	<b>Вносить</b> минеральные удобрения в почву под контролем педагога <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своей работы на уроке	2	1	1	27.12.	
110	Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Распознавание минеральных удобрений.							
111	Внесение	Дать понятие о сроках		2	1	-	28.12.	

112	минеральных удобрений в почву. Итоговое занятие по теме «Минеральные удобрения»	и правилах внесения удобрений в почву Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Минеральные удобрения»	<b>Решать</b> практические задачи. <b>Обобщать</b> полученные знания. <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы					
<b>III четверть</b>								
113 114	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж. План предстоящей работы на III четверть. Охрана труда. Подготовка спецодежды.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Познакомить с планом работы на III четверть	<b>Подводить</b> личные и групповые итоги за прошедший период <b>Планировать</b> совместно с учителем предстоящую работу на III четверть. <b>Подготавливать</b> спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11.01.</b>	
<b>Растениеводство</b>								
<b>XIV</b>	<b>Основные плодовые деревья</b>			<b>12</b>				

115 116 117	Основные плодовые деревья Западной Сибири. Строение плодового дерева	Расширить знания о многообразии плодовых деревьев, произрастающих в Западной Сибири. Формировать знания о строении наземной и подземной частей плодового дерева	<b>Слушать</b> рассказ учителя. <b>Работать</b> с текстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Выполнять</b> записи в тетради. <b>Распознавать</b> основные плодовые деревья по их вегетативным органам.	3	2	1	13.01.	
118 119	Яблоня, груша – семечковые растения, сорта яблонь и груш	Формировать знания о некоторых особенностях яблони и груши, многообразии сортов яблонь и груш	<b>Показывать и называть</b> части плодового дерева. <b>Дать характеристику</b> правильно выращенному саженцу.	2	2	-	17.01.	
120 121	Вишня и слива – косточковые растения, сорта вишни и сливы.	Формировать знания о некоторых особенностях вишни и сливы, многообразии сортов вишни и сливы	<b>Искать, отбирать</b> необходимую информацию из справочников и дидактических материалов.	2	2	-	18.01.	
122 123 124	Размножение плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививкой.	Дать понятие о способах размножения плодовых деревьев	<b>Рассказывать</b> о некоторых особенностях изученных плодовых деревьев. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты	3	2	1	20.01.	
125	Выращивание	Познакомить с		2	2	-	24.01.	

126	саженцев плодовых деревьев  Контрольная работа по теме «Основные плодовые деревья»	выращиванием саженцев в питомнике. Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Основные плодовые деревья»	своей работы на уроке  <b>Решать</b> практические задачи. <b>Обобщать</b> полученные знания. <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы					
<b>XV</b>	<b>Заготовка биотоплива для парника</b>			<b>2</b>				
127 128	Навоз как биотопливо для парника. Заготовка навоза. Правила укладки навоза.	Дать характеристику навозу, используемому как биотопливо. Учить заготавливать навоз для парника	<b>Определять</b> качество навоза, используемого как биотопливо. <b>Укладывать</b> навоз в парник	2	-	2	25.01.	
<b>XVI</b>	<b>Подготовка парника под рассаду</b>			<b>3</b>				
129 130 131	Практическая работа. Укладка навоза в котлован. Практическая работа. Набивка парника почвенной смесью. Укрытие парника рамами.	Познакомить с составом почвенной смеси для выращивания рассады капусты. Учить заполнять парник почвенной смесью	<b>Готовить</b> почвенную смесь для парника <b>Набивать</b> парник почвенной смесью	3	-	3	27.01.	



		продукции.						
<b>Выращивание рассады капусты</b>				<b>29</b>				
141	Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	Формировать знания о сроках посева семян раннеспелой и позднеспелой капусты.	<b>Работать</b> с текстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Определять</b> сроки посева семян раннеспелой, среднеспелой и позднеспелой капусты. <b>Подбирать</b> необходимое оборудование для посева семян капусты в ящики. <b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Готовить почвенную смесь</b> для заполнения ящиков.	2	1	1	08.02.	
142	Подготовка семян капусты к посеву.	Учить подготавливать семена капусты к посеву.						
143	Подсчет количества рассады в зависимости от площади открытого участка.	Учить посчитывать количество рассады на заданную площадь участка.	<b>Подбирать</b> необходимое оборудование для посева семян капусты в ящики. <b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Готовить почвенную смесь</b> для заполнения ящиков.	3	1	2	10.02.	
144	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады.	Закреплять навыки составления почвенных смесей.						
145	Заполнение посевных ящиков почвенной смесью							
146	Посев семян капусты в ящики.	Научить сеять семена капусты в посевные ящики	<b>Сеять</b> семена капусты. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении групповых	2	-	2	14.02.	
147								
148	Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады	Формировать знания о необходимых условиях для		2	2	-	15.02.	

149	капусты. Вредители и болезни капусты. Меры профилактики.	выращивания здоровой рассады капусты. Познакомить с вредителями и болезнями капусты и мерами профилактики	заданий. <b>Ухаживать</b> за посевами капусты. <b>Определять</b> готовность рассады к пикировке. <b>Пикировать</b> сеянцы капусты в парник.					
150 151 152	Пикировка сеянцев в горшочки.	Учить пикировать сеянцы капусты в подготовленную тару.	<b>Готовить</b> раствор минеральных удобрений для подкормки рассады капусты.	3	-	3	17.02.	
153 154	Пикировка сеянцев в парник	Учить пикировать сеянцы капусты в парник.	<b>Соблюдать</b> правила безопасной работы с минеральными удобрениями.	2	-	2	21.02.	
155 156	Уход за рассадой в парнике.	Учить проводить подкормку и закаливание рассады капусты в парнике.	<b>Подбирать</b> необходимый ручной инвентарь. <b>Анализировать и</b> <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	2	1	1	22.02.	
157 158 159	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.  Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты.	Формировать знания о выращивании рассады капусты среднеспелых сортов. Расширить знания о ручном инвентаре, используемом при выращивании капусты.		3	2	1	24.02.	

160	Подготовка почвы и разделка гряд для рассадника	Формировать навыки подготовки и разделки гряд. Закреплять умения работать с посевным маркером и сеять семена капусты.		2	-	2	28.02.	
161	Посев семян капусты среднеспелых сортов в открытый рассадник.			2	1	1	01.03.	
162	Уход за капустой среднеспелых сортов.	Учить ухаживать за рассадой капусты среднеспелых сортов		3	1	2	03.03.	
163	Прореживание, подсыпка почвенной смеси.			3	-	3	10.03.	
164	Уход за капустой среднеспелых сортов.	Учить ухаживать за рассадой капусты среднеспелых сортов						
165	Подкормка рассады с предварительным подсчетом и взвешиванием минеральных удобрений.							
166	Подготовка к высадке рассады капусты в открытый грунт. Определение готовности её к высадке в открытый							
167	Подготовка к высадке рассады капусты в открытый грунт.	Формировать знания о подготовительных работах, проводимых перед высадкой рассады капусты.						
168	Определение готовности её к высадке в открытый							
169	Определение готовности её к высадке в открытый							

	грунт. Подготовка инвентаря к работе.							
170 171	<b>Самостоятельная работа.</b> Посев семян позднеспелой капусты на рассаду в посевной ящик.	Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Капуста. Выращивание рассады капусты»	<b>Планировать</b> последовательность практических действий, используя инструкционную карту <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы с помощью педагога. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия.	2	-	2	14.03.	
<b>Практическое повторение</b>				<b>9</b>				
172 173	Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящичков для выращивания цветочной рассады.	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу.	<b>Подбирать</b> необходимый для работы инвентарь. <b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Применять</b> полученные знания на практике.	2	-	2	15.03.	
174 175 176	Посев семян однолетних цветочных культур	Развивать умения применять знания на	<b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной	3	-	3	17.03.	

177 178	Нарезка черенков цветочных растений и посадка их в посевные ящики.	практике.	работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своих действий и действий одноклассников.	2	-	2	21.03.	
179 180	Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты			2	-	2	22.03.	
<b>IV четверть</b>								
181 182	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж. План предстоящей работы на IV четверть. Охрана труда. Подготовка инвентаря к работе.	Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля.	<b>Подводить</b> личные и групповые итоги за прошедший период <b>Планировать</b> совместно с учителем предстоящую работу на IV четверть. <b>Подготавливать</b> спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы.	<b>2</b>	1	1	04.04.	
<b>Зеленные овощи</b>				<b>21</b>				
183 184	Сведения о зеленных овощных растениях. Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстраган.	Расширять знания о зеленных овощах и их использовании человеком	<b>Работать</b> с текстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста. <b>Распознавать и</b>	2	2	-	05.04.	

185 186 187	Салат, виды салата и их особенности. Выращивание листового салата.	Формировать знания о строении растения салата, его видах и особенностях выращивания	<b>называть</b> виды зеленных овощей по иллюстрациям и их вегетативным органам. <b>Распознавать и называть</b> семена зеленных культур. <b>Подбирать</b> необходимый ручной инвентарь для посева семян зеленных культур. <b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах. <b>Разбивать гряды</b> для посева петрушки, укропа, редиса, салата. <b>Сеять</b> семена зеленных культур. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении групповых заданий. <b>Ухаживать</b> за посевами и	3	1	2	07.04.	
188 189	Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа. Выращивание укропа.	Расширять знания о выращивании укропа на зелень и на семена.		2	1	1	11.04.	
190 191	Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки. Выращивание петрушки.	Формировать знания о строении растения петрушки, её видах и особенностях выращивания		2	1	1	12.04.	
192 193 194	Редис, внешнее строение и его особенности. Составление агротехнического плана выращивания редиса.	Расширить знания о внешнем строении растения редиса, его сортах и использовании человеком.		3	1	2	14.04.	
195 196	Выращивание редиса в открытом грунте. Вспахивание почвы под редис и разделка	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций: разметка		2	-	2	18.04.	

	гряд.	участка, вскапывание	вести наблюдения.					
197 198	Маркирование и посев семян редиса.	почвы, посев семян. Формировать навыки работы в группе.	<b>Вносить</b> записи и делать зарисовки в дневнике наблюдений за растениями.	2	-	2	19.04.	
199 200 201	Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. Полив растений. Уборка урожая.	Учить вести фенологические наблюдения и записи в дневник	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты своей работы на уроке	3	1	2	21.04.	
202 203	Выращивание семян редиса с пересадкой растений.	Формировать знания о выращивании редиса для получения семян		2	1	1	25.04.	
<b>Выращивание капусты в открытом грунте</b>				<b>13</b>				
204 205	Подготовка почвы и внесение удобрений.	Совершенствовать умения подготовки почвы под высадку растений капусты	<b>Работать</b> с текстом в учебнике. <b>Отвечать</b> на вопросы после текста.	2	-	2	26.04.	
206 207 208	Способы посадки капусты. Маркировка участка. Выкапывание лунок. Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты.	Расширить знания о способах посадки капусты в открытом грунте. Познакомить с условиями, необходимыми для получения высокого урожая капусты.	<b>Подбирать</b> необходимый ручной инвентарь для работы на участке. <b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Работать</b> в парах и группах.	3	-	3	28.04.	
209 210	Сроки посадки раннеспелой и	Дать понятие о сроках посадки капусты	<b>Готовить почву</b> под высадку капустной	3	1	2	05.05.	

211	позднеспелой сортов капусты. Правила посадки. Высадка рассады.	сортот отличающихся по срокам созревания.	рассады. <b>Размечать</b> маркером место посадки рассады в продольном и поперечном направлениях. <b>Выкапывать</b> лунки на пересечении маркерных линий. <b>Вносить</b> в лунки перегной. <b>Высаживать</b> рассаду в открытый грунт.					
212 213 214	Уход за растениями в открытом грунте. Глубокое рыхление междурядий после посадки. Механизация работ по выращиванию капусты.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте	<b>Рыхлить</b> почву в междурядьях и рядах. <b>Окучивать</b> растения капусты. <b>Анализировать и оценивать</b> себя и товарищей при выполнении групповых заданий. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты своей работы на уроке	3	1	2	12.05.	
215 216	Летние работы по уходу за капустой. Рыхление почвы в междурядьях и рядах, окучивание.	Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте	<b>Планировать</b> последовательность	2	1	1	16.05.	
217 218	<b>Самостоятельная работа.</b> Разделка и	Выявить уровень усвоения знаний и		2	-	2	17.05.	

	разметка гряды, посев семян петрушки или укропа	умений по теме «Зеленные овощи»	практических действий, используя инструкционную карту <b>Организовывать</b> свою деятельность. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы с помощью педагога. <b>Анализировать и оценивать</b> свои действия.					
<b>Практическое повторение</b>				<b>7</b>				
219 220 221	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (морковь)	Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян моркови	<b>Планировать</b> предстоящую работу. <b>Применять</b> теоретические знания на практике. <b>Подбирать</b> необходимый для работы инвентарь. <b>Осуществлять самоконтроль</b> качества выполненной работы.	3	-	3	19.05.	
222 223	Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (свекла)	Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян	качества выполненной работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты	2	-	2	23.05.	

		свеклы	своих действий и					
224 225	Уход за растениями в теплице	Совершенствовать приемы полива, опрыскивания, рыхления, подкормки растений в теплицы	действий одноклассников.	2	-	2	24.05.	



## **VI. Материально - техническое обеспечение**

### *1. Печатные пособия:*

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 7 класса;
- пооперационные карты.

### *2. Экранно - звуковые пособия:*

- мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 7 класса.

### *3. Технические средства обучения:*

- экран;
- стойка для проектора;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедиа – проектор.

### *4. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:*

- лабораторное оборудование:
  - стаканы;
  - колбы;
  - штатив;
  - стеклянные трубки;
  - спиртовки;
  - лупы.
- сельскохозяйственный инвентарь:
  - лопаты;
  - грабли;
  - мотыги;
  - рыхлители;
  - лейки, ведра;
  - носилки.

## **VII. Учебно – методическое обеспечение**

### ***Учебная литература***

Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд, для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2006;

Ковалева Е.А., «Сельскохозяйственный труд» Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / – М.: Просвещение, 2009;

### ***Научно – методическая литература***

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.

Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003г.  
Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г.  
Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.  
Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2  
Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976

### *Литература для учащихся*

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963  
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003  
Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007  
Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166503

Владелец Горбунова Наталья Григорьевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025