

П Р И К А З

от 27 сентября 2024 года

№ 153

пгт. Махнёво

«Об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в историю»»

На основании статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета (протокол от 27.09.2024 № 6),

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 27.09.2024 года дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Путешествие в историю» (прилагается).

2. Заместителю директора по УР Берстеновой Т.В. обеспечить реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в историю» и оказывать педагогическим работникам помощь при их реализации.

3. Инженеру-программисту Топоркову А.С. разместить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Путешествие в историю», в форме электронных документов на официальном сайте МБОУ «Махнёвская СОШ» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 30.09.2024.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Г. Горбунова

С приказом ознакомлены:

Т.В. Берстенова  
А.С. Топорков

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Путешествие в историю»**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 2 года

## Пояснительная записка

Все большую актуальность приобретает нравственно-патриотическое воспитание детей, так как окружающая среда, в которой растут дети, представляет собой набор элементов различных традиций и культур.

Настали времена, когда ребенок вместо того, чтобы пойти погулять во двор, пообщаться со сверстниками, поиграть в интересные игры, предпочитает проводить свободное время, просматривая телефон, сидя за компьютером или перед телевизором. Дети предоставлены зачастую сами себе, телевизору, компьютеру. Мы живем сейчас в непростое время, время перемен во всех областях, не обошло это и систему образования. Мы стали мало уделять внимания духовному, нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению к труду подрастающего поколения. Основная задача сейчас перед любым педагогом, вернуться к нравственно - патриотическому воспитанию, необходимо чтобы ребенок знал все о своей стране, о крае, в котором он живет, о традициях, о культуре русского народа. Еще очень важно воспитывать толерантность в ребенке, уважительное отношение к людям другой национальности, доброту и отзывчивость по отношению к людям, сверстникам, уважение к родителям и предкам своей семьи. В данной программе, на мой взгляд, есть все необходимое для воспитания и развития патриотической личности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в историю» МБОУ «Махнёвская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Устав МБОУ «Махнёвская СОШ».

Программа «Путешествие в историю» МБОУ «Махнёвская СОШ» является модифицированной программой и составленной на основе:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в историю», автор Кицун Н.А., М., 2018 г.;

Содержание программы составлено на основе основных содержательных линий программы внеурочной деятельности по нравственно-патриотической направленности «Путешествие в историю». Основные содержательные линии программы изменены и внесены в учебно-тематический план как разделы программы «Я и моя история», «Города и народы России» с распределением часов в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

#### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в историю» является программой социально-гуманитарной направленности. Данная программа направлена на ознакомление с историей и культурой России, по содержанию является познавательной;

- по функциональному предназначению – духовно-нравственной, патриотической направленности.
- по форме организации - объединение;
- по времени реализации – 2 года.

#### ***Особенность программы***

Данная дополнительная общеобразовательная программа предназначена для расширения предметных знаний по истории. Форма организации – объединение, форма взаимодействия с учащимися – индивидуально – групповая, фронтальная.

Программа содержит 2 модуля обучения по 34 часа каждый:

Первый модуль - «Ознакомительный» (1 год обучения), который включает в себя основные понятия и навыки начального знаний по истории России;

Второй модуль - «Базовый» (2 год обучения), рассчитанный на закрепление общих знаний и умений учащихся, выход на конкурсы муниципального и районного уровня

Программа разработана для детей 11-15 лет, обучающихся во внеурочное время в объединении духовно-нравственной, патриотической направленности общеобразовательного учреждения.

Программа составлена с учетом современных процессов обновления содержания общего образования в Российской Федерации, с опорой на положения правительственных документов к вопросам воспитания у граждан нашей страны любви к Отечеству, национального достоинства, интереса к культурно-историческим традициям русского народа (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

### **Новизна и значимость программы:**

Содержание программы моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых особенно значимы:

**Системно - деятельностный подход.** Деятельность в данной программе представлена включением детей в активную социально-гуманитарную деятельность, результатом которой являются новые знания и общественно-полезная деятельность, что развивает интерес ребят к социальной деятельности.

**Личностно – ориентированный подход –** занятия в социально-гуманитарном объединении создает социально - культурное пространство для формирования и развития личности ребенка. Программа построена с учетом интересов обучающихся, мотивации успешности его деятельности, с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности. Это создает условия для формирования готовности личности к саморазвитию, потребности в самообразовании, способности адаптироваться в быстро меняющемся мире, ориентации в современном информационном пространстве культуры и искусства;

**Региональный подход.** Учитываются культурные традиции, историко-культурные связи, сложившиеся в данном регионе России. Изучение истории своего края, области создает возможности для участия в создании культурно-исторического пространства и развития самосознания ребенка как носителя национальной культуры при сохранении толерантности и развитии интереса к искусству разных народов Отечества и Земли.

Программу отличает открытость к этническому многообразию, обращенность к истории и культуре национального уровня, а также к ее региональным проявлениям (особенностям культуры народов Урала).

### **Новизна и значимость.**

**Эко-просвещение.** Важная и незаменимая технология в современных жизненных условиях, где экологическая обстановка ухудшается с каждым днем, важно донести до детей основы экологического мышления и

осмысления современных экологических проблем. Освещается в рамках объединения в изучении основных экологических понятий, участие в конкурсах и экологических акциях, проводимых на разных уровнях (школьный, муниципальный, окружной, всероссийский).

**Медиаобразование. Кино - педагогика.** Не менее актуальная технология в наши дни, где дистанционное образование приобрело глобальные масштабы. Использование кино-педагогика в образовательном поле программы проходит в нескольких направлениях: транслируются исторические фильмы документальные и художественные, телепередачи, по истории России и истории зарубежных стран, об исторических личностях, о традициях и культуре народов, различные ролики, которые позволяют наглядно продемонстрировать события. Современные дети привыкли к визуальному восприятию и лучше усваивают материал. Работа в объединении хорошо освещается в социальных сетях, где проходят онлайн-уроки на различные темы (обучение с применением дистанционных технологий).

В программе представлены современные методы и приемы по ознакомлению с народным искусством, а также краеведению и патриотическому воспитанию, путем изучения истории, быта и традиций русского народа, а также общего представления о странах Европы и Запада.

Данная программа поддерживает целевую модель наставничества МБОУ «Махнёвская СОШ». Модель разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». В ходе реализации программы предусматриваются такая форма наставничества, как «Учитель – ученик».

Форма наставничества «Учитель – ученик» предполагает создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, разностороннюю поддержку обучающихся с особыми образовательными и социальными потребностями, либо помощь в адаптации к новым условиям обучения. Наставником в этом случае является педагог дополнительного образования. В данном варианте наставничества рассматривается форма взаимодействия «Учитель – одаренный ученик», где предполагается раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

**Цели программы:** формирование и развитие у детей патриотического мировоззрения, социальной активности, четкой гражданской позиции.

### **Задачи программы.**

Обучающие:

- Углубить и развивать знания учащихся по истории России и истории зарубежных стран;

- формировать общую культуру детей на основе усвоения знаний по обозначенным темам программы;

- создавать условия для расширения кругозора о природе, истории, культуре, великих открытиях и знаменитых людях.

Развивающие:

- расширения понятийного аппарата, углубления понимания причинно-следственных связей;

- умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы из полученного материала.

Воспитательные:

- раскрытие способностей и возможностей каждого воспитанника;

- развитие способностей к личностному самоопределению воспитывать детей в духе патриотизма, уважительного отношения к историческому наследию, русской культуре, к народным традициям и правилам;

- формировать умение использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

**Категория учащихся:** дети 11-15 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и накопленного опыта социально-гуманитарной деятельности и рассчитана на старшую возрастную группу (11-15 лет). Дети могут пройти обучение, начиная с 1 модуля обучения и закончить обучение, а могут пройти обучение со 2 модуля обучения, исходя из своих знаний, умений и навыков.

***Место программы «Путешествие в историю» в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом МБОУ «Махнёвская СОШ» программа «Путешествие в историю» составлена исходя из требований к дополнительным общеобразовательным программам.

Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся 11-15 лет. Объем занятий по программе составляет 34 часа в год, общий объем по программе за 2 года составляет 68 часов. Занятия по программе проходят по возрастным группам 1 раз в неделю по 40 минут с 10 минутным перерывом. Обучение проводится с группой детей в количестве 10 -15 человек.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих детей и /или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

## **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.**

Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы инструментов, материалов и наглядных средств. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и сопровождаться показом видеопрезентации.

### ***Методы изучения предмета.***

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

### ***Педагогические условия и средства реализации программы (формы, типы занятий и методы обучения).***

**Формы:** учебное занятие.

#### **Типы:**

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- рефлексия (повторения, закрепления знаний и выработки умений);
- комбинированное занятие;
- контроль умений и навыков.

#### **Формы и методы занятий.**

Формы проведения занятий используются, как групповые, так и индивидуальные. Индивидуальные занятия планируются и проводятся, с учетом образовательных потребностей учащихся.

#### **В процессе занятий используются различные формы занятий:**

- традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, творческие проекты, открытые занятия. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
  - наглядный: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений. Показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно — иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально — фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.
  - 1) игры;
  - 2) проведение совместных праздников;
  - 3) кинопедагогика (просмотр исторических и социальных фильмов; мультфильмов)
  - 4) презентации.

Возраст детей, участвующих в данной образовательной программе 11-15 лет. Дети данного возраста на более высоком уровне осваивают материал и выполняют практические задания. Этому способствует совокупность возрастного психофизического, интеллектуального и эмоционально-эстетического развития младшего школьника.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- наблюдение за детьми и родителями в ходе реализации программы;
- опросник (анкета) для детей, родителей;
- отзывы родителей;
- создание уголка России

### **Планируемый результат.**

Дети в процессе освоения программы получают представление о:

- своей нации, языке, традициях;
- столице нашей Родины – Москве;
- символах (флаг, герб, гимн) России;
- природе родных мест;
- народных традициях, праздниках, обычаях;

- представителях других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- семье, родственных отношениях, о ценности труда родителей и близких родственников;
- культурных местах своей малой Родины.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЕЙ**

**1 МОДУЛЬ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ -1 год обучения (34 часа),** который включает знакомство с основными понятиями, городами и символикой России, народами.

**Цель:** познакомить учащихся с историей России и зарубежной историей, с символикой РФ с менталитетом русского и других народов мира.

### **Задачи:**

- познакомить с основными историческими понятиями;
- рассмотреть символику РФ: герб РФ, флаг РФ и гимн РФ;
- познакомить с наиболее известными фактами из истории РФ и зарубежной истории
- развитие начальных патриотических чувств, развить интерес к истории родной страны.

### **Содержание занятий 1 модуля направлено на освоение:**

- основных вех истории, понимание сущности ленты времени;
- периодизации русской истории; хронологических рамок основных периодов истории;
- городов России, их главных достопримечательностей, городов, относящихся к «Золотому кольцу»;
- что такое проект, разновидности проектов, основные этапы создания и защиты;
- того, что Россия – многонациональное государство, знания какие народы проживают на территории России, их национальные особенности;
- государственной символики России, ее значения для страны и для народа.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети в процессе освоения получают представление о:

- своей нации, языке, традициях;
- столице нашей Родины – Москве;
- символах (флаг, герб, гимн) России;
- природе родных мест.

**2 МОДУЛЬ - БАЗОВЫЙ – 2 год обучения (34 часа)**, направлен на закрепление общих знаний.

**Цель:** изучение новых фактов, повторение и закрепление основных знаний по истории России и истории зарубежных стран.

### **Задачи:**

- Познакомить учащихся с новыми фактами из истории, с историей нашей столицы;
- Более подробно изучить историю российской символики, быт и традиции народов мира;
- Развивать патриотические чувства, прививать любовь к родной стране, уважение к остальным нациям и народам.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети в процессе освоения данного модуля получают знания о:

- О правителях, их политике, о наиболее выдающихся личностях в истории;
- представителях других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- жизни детей в других странах;
- семье, родственных отношениях, о ценности труда родителей и близких родственников;
- культурных местах своей малой Родины;
- зарубежных странах, дать общее понятие.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы  
«Путешествие в историю» по модулям и разделам**

№ п\п	Разделы	1 Модуль ознакомительн ый	2 модуль - базовый
		1-й год обучения	2-й год обучения
1.	«Я и моя история». «Моя Родина – Россия»	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	«Города и народы России».	<b>6</b>	<b>6</b>
3.	Москва – столица нашей Родины.  Государственная символика.	<b>4</b>	<b>4</b>
4.	Великие правители и полководцы в истории.	<b>5</b>	<b>5</b>
5.	Страны мира в Древности и сегодня.	<b>6</b>	<b>6</b>
6.	Быт и уклад жизни наших предков. Народные занятия и промыслы	<b>7</b>	<b>7</b>
Итого:		34	34

## **Основные задачи разделов.**

### **Тематическое планирование и общее содержание разделов**

#### **Раздел 1. Я и моя история.**

В данном разделе учащиеся познакомятся с историей как наукой, рассмотрят основные вехи истории (Древнерусский период, период становления Древнерусского государства, средние века). Познакомятся с первой в истории России династией Рюриковичей, правлением первых князей.

Рассмотрят вопрос принятия христианства на Руси, причины выбора православной веры. В разделе предполагается знакомство с мифами и былинами, былинными героями, а также рассмотрят подвиги защитников Отечества в разные периоды, познакомятся с героями в лицо.

#### **Ожидаемые результаты раздела:**

##### **Знать/понимать:**

- основные вехи истории, понимать сущность ленты времени;
- периодизацию русской истории; знать хронологические рамки основных периодов истории;
- необходимость принятия единой веры, выделять языческие элементы, сохранившиеся в новой религии;
- познакомиться с героями Отечества в разные периоды истории, знать сущность, значение их героизма и подвига;
- основные виды исторических источников.

##### **Уметь:**

- выделить главное в полученной информации, делать определенные выводы, частично анализировать;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (обращать внимание на авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- работать с историческими источниками, частично анализировать.

#### **Раздел 2. Города и народы России.**

Данный раздел предполагает знакомство учащихся с городами России, Учащиеся узнают, почему Россия многонациональное государство, какие народы проживают на территории нашего государства, их традиции и обычаи. Учащиеся с помощью мультимедийного сопровождения познакомятся с наиболее крупными и значимыми городами России, такими как Москва,

Санкт-Петербург, Великий Новгород, узнают много новой и интересной информации, что будет способствовать патриотическому воспитанию.

### **Ожидаемые результаты раздела:**

#### **Знать/понимать:**

- города России, их главные достопримечательности, какие города относятся к «Золотому кольцу»;
- что такое проект, разновидности проектов, основные этапы создания и защиты;
- знать, что Россия – многонациональное государство, знать какие народы проживают на территории России, их национальные особенности;
- достопримечательности крупных городов, таких как Москва, Санкт – Петербург, Великий Новгород, Казань и др.

#### **Уметь:**

- работать с мультимедийным проектором, искать нужную информацию, создавать презентации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемой тематике.

### **Раздел 3. Москва – столица нашей Родины. Государственная символика.**

В данном разделе учащиеся узнают историю происхождения символов.

Узнают историю нашей столицы, ее достопримечательности.

#### **Ожидаемые результаты раздела:**

#### **Знать/понимать:**

- что такое государственные символы России, их значение для страны и для народа;
- историю создания Герба, значение элементов, цветовой гаммы;
- историю создания Флага, значение, цветовую гамму;
- что такое Гимн, в каких моменты его включают, что символизирует.
- историю появления столицы, причины возвышения Москвы среди других городов.

#### **Уметь:**

- определить символику нашей страны, отличать от символики других государств;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (обращать внимание на авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- работать с историческими источниками, частично анализировать.

#### **Раздел 4. Великие правители и полководцы в истории.**

Данный раздел предполагает знакомство с правителями России, их вклад в историю развития нашей страны, узнают о великих полководцах в разные периоды истории, их подвигах. Узнают много интересной информации и фактов о таких личностях, как Владимир I, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Дмитрий Донской, Петр I и др.

#### **Ожидаемые результаты раздела:**

##### **Знать/понимать:**

- знать первых русских князей, их вклад в историю создания Древнерусского государства;
- значение принятия единой веры – христианства для дальнейшего развития страны;
- знать основных полководцев в разные периоды истории;
- знать основные факты, методы правления, исторические документы, принятые великими людьми;
- значение преобразований Петра Великого.

##### **Уметь:**

- анализировать политику князей и правителей в разные периоды истории, частично давать оценку проводимой политики;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать.

#### **Раздел 5. Страны мира в древности и сегодня.**

В разделе содержится информация о странах мира в древнейшие времена и в современное время, таких как Индия, Китай, Англия, Франция, США. Учащиеся узнают культуру и традиции данных народов, национальные особенности. Предполагаются также практические занятия: рисунки, оригами, создание макетов зданий, домов.

#### **Ожидаемые результаты раздела:**

##### **Знать/понимать:**

- информацию о странах мира в разные периоды истории;
- что такое «олимпийские игры», историю происхождения и корни;
- культуру и традиции разных стран;
- новые понятия «менталитет», «национальное самосознание», «иерархия», «касты»;
- национальные особенности народов.

**Уметь:**

- различать традиции и культуру разных стран, менталитет;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- создавать макеты.

**Раздел 6. Быт и уклад наших предков. Народные занятия и промыслы.**

В разделе пойдет речь о быте, традициях и культуре русского народа. Учащиеся узнают о том, как жили наши предки, как выглядело жилище в разные периоды истории, узнают о праздниках, о занятиях и ремесле нашего народа, о развитии семьи и семейных традициях.

Итогом данного раздела будет проект «Родословное древо», где учащиеся совместно с родителями должны изучить свою родословную и отобразить полученную информацию в виде дерева.

**Ожидаемые результаты раздела:****Знать/понимать:**

- быт, традиции русского народы в разные периоды истории;
- как выглядело жилище наших предков, русская изба, утварь в разные периоды истории;
- устное народное творчество: сказания, былины, мифы о героях и исторических личностях;
- развитие семьи и семейных отношений в разные времена;
- основные занятия, промыслы людей в разные периоды истории.

**Уметь:**

- создавать проекты, осуществлять поиск нужной информации;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- работать с историческими источниками, частично анализировать;
- выделить главное в полученной информации, частично анализировать делать определенные выводы.
- работать с мультимедийным проектором, искать нужную информацию, создавать презентации.

## Мониторинг изучения образовательных результатов учащихся

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Личностные универсальные учебные действия	Уровень социально-ориентированного взгляда на жизнь	гражданская идентичность, этническая принадлежность	сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на жизнь	<p>1-4 низкий уровень - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,</p> <p>5-7 средний уровень - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,</p> <p>8-10 высокий уровень - формирование этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	Собеседование наблюдение
	Уровень внутренней позиции учащегося	Развитие мотива учебной деятельности	сформированность мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	<p>1-4 низкий уровень - мотив учения внешний (заставляют родители, так надо),</p> <p>5-7 средний уровень – мотив внутренний, направленный на ситуацию успеха, но эпизодический, неустойчивый),</p> <p>8-10 высокий уровень (устойчивая учебно-познавательная мотивация)</p>	Наблюдение, анкетирование
	Нравственно-этическая ориентация	Развитие самостоятельности и личностной ответственности и за свои поступки, обеспечивающий личностный моральный выбор	Личной ответственности за свою учебу, поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<p>1-4 низкий уровень – ориентация избегать наказаний, не несет личную ответственность за поступки,</p> <p>5-7 средний уровень – имеет представления о нормах, но не всегда следует им,</p> <p>8-10 высокий уровень – самостоятельно делает свой личностный моральный выбор, высокий уровень</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Собеседование наблюдение</p>

Регулятивные УУД	Целеполагание	Постановка учебной задачи	Умение соотносить известный и усвоенный учебный материал с неизвестным для постановки учебной задачи самостоятельно	личностной ответственности 1-4 – низкий – принимает только учебную задачу, поставленную учителем, 5-7 – средний - соотносит известное и неизвестное и иногда самостоятельно изучает новое, 8-10 – высокий – самостоятельно ставит задачу изучение нового и достигает решения этой задачи	
	Решение учебных задач	умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	соотнесение собственных действия с поставленными учебными задачами	1-4 низкий уровень – способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 5-7 средний - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, 8-10 –высокий – умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу своих учебных действий	наблюдение
	умение планировать и корректировать свою учебную деятельность	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и средствами осуществления.	1-4 –низкий – работа по плану, составленному учителем, 5-7 средний – способность корректировать собственный план, ориентируясь на замечания учителя или результат работы, 8-10- высокий уровень - составление своего плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и коррективов в план, в результат своей	Наблюдение

				деятельности.	
Познавательные УУД	Работа с информацией	умение осуществлять информационный поиск	Умение сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников	1-4 балла – низкий – умение записывать, фиксировать информацию,  5-7 –средний – умение преобразовывать информацию для решения различных учебных и жизненных задач,  8-10 – высокий – умение, исходя из полученной информации  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Наблюдение
	Развитие логического мышления	способность к осуществлению логических операций	Степень развития умения сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям и т.д.	1-4 – низкий – в основном выполняет учебные действия по аналогии  5-7 – средний – умеет анализировать, обобщать логически рассуждать с помощью учителя  8-10- высокий - строит логическое рассуждение, устанавливает причинно-следственные связи	Наблюдение, тестирование
Коммуникативные УУД	Адекватная оценка учебной деятельности	Степень адекватного оценивания результатов своей работы	сформированность умения выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание им качества и уровня усвоения учебного материала; оценка результатов работы	1-4 – низкий уровень – учащийся говорит, что знает материал, но не может ответить на большинство вопросов, переоценивает качество своей работы  5-7 – средний уровень - выполняет практическую часть работы хорошо, но не может объяснить ее, неадекватно оценивает свою роль в общей работе с группой детей или в совместной работе с учителем,  8-10- высокий уровень – хорошо владеет и теоретическими и практическими знаниями и умениями,	Анкетирование наблюдение

				адекватно оценивает деятельность	
Умение сотрудничать	Степень взаимодействия с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	сформированность партнерства, умения принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	1-4 – низкий уровень – трудно идет на контакт с детьми объединения, возлагает вину на других,  5-7 – средний уровень – умеет работать в малых и больших группах, но возлагает вину за ошибки в работе на других,  8-10- высокий уровень – высокий уровень партнерства, принимает на себя ответственность	Наблюдение	

### **Мониторинг образовательных достижений учащихся (уровень метапредметных результатов и социального опыта учащегося).**

1. Морально-этическая ориентация: уровень формирования этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие толерантности.

2. Уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных и конфликтных ситуаций.

3. Умение слушать собеседника и вести диалог готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

4. Степень мотивации к творческому труду.

5. Уровень саморазвития творческого и интеллектуального потенциала.

6. Уровень развития умений публичного выступления.

7. Сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

8. Уровень развития стремления к новым видам деятельности (участие в социальном проектировании, научно-исследовательской деятельности, КТД).

9. Уровень формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств.

10. Уровень формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Мониторинг составляется на основе оценки тестовых конкурсных и проектных работ.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **Печатные пособия.**

1. Большая энциклопедия эрудита. Москва «Махаон», 2004.
2. Царство людей: Одежда, утварь, обычаи, оружие, украшения народов древних и новых времен.
3. Аксенова: Энциклопедия для детей. История России. Часть 1. От древних славян до Петра Великого, М., 2010
4. Книжная серия «За землю Русскую». - Издательство: Детская литература, Москва, 2017
5. Мифы и легенды Древнего Египта
6. Мифы древней Индии
7. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции.
8. А. И. Немировский. Мифы Древней Эллады.
9. Н.А. Кицун. Дополнительная общеразвивающая программа Путешествие в историю. – М, 2018.
10. З. Косидовский. Библейские сказания.
11. Немировский А.И. Мифы и легенды древнего Востока. Легенды ранней Италии
12. Д.Денисова. География для дошкольников/Мозаика-Синтез, 2013.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Аудиоколонки.
- Видеопроектор.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ. - Москва: Эксмо, 2014.
2. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников/Минск “Юнипресс”, 2006.
3. Семенова И.В. Программа кружка Клуб путешественников”, 2019.
4. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Баруздин, С. А. Шел по улице солдат: рассказ о нашей армии / Сергей Баруздин.
6. Голованова, М. П. Герб, флаг, гимн России / М. П. Голованова. – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. – 47 с.
7. Пчелов, Е. В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: учебное пособие / Е. В. Пчелов; науч. Ред. Г. В. Вилинбахов. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2008. – 133.

### Литература для учащихся:

1. Симонова, Е. В. Моя первая книга о России: [для чтения взрослыми детям] / Е. В. Симонова. - Москва: РОСМЭН, 2008. - 95 с.
2. Рождение Руси: для маленьких и больших детей / И. К. Пименова и др. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 1998. – 64 с.
3. Майорова, Н. О. Русская история / Наталья Майорова. - Москва: Белый город, 2009. - 143 с.
4. Степанов В. Моя родина – Россия / В. А. Степанов. – Москва: Фолиант-Пресс, 2005. – 30 с.
5. Русские богатыри: былины и героические сказки / в пересказе для детей Ирины Карнауховой; худож. И. Беличенко. - Москва: Махаон, 2009. – 251.
6. Степанов В. А. Мы живем в России: В. А. Степанов. – Москва: Оникс, 2008. – 64 с.
7. Орлова, Н. Г. Герои русских былин / Нина Орлова. - Москва: Белый город, 2009. - 47.

8. Соловьев В. Минин и Пожарский: рассказ / Владимир Соловьев. – Москва: Детская литература, 2005.

**Литература для родителей:**

1. Волков В. Русская деревня. Труд, быт и нравы наших предков / Владимир Волков. – Москва: Белый город, 2005. – 47 с.
2. Калашников В. Легенды Древней Руси / Виктор Калашников. – Москва: Белый город, 2002. - 47 с.
3. Клиентов А. Е. Народные промыслы / А.Е. Клиентов. – Москва: Белый город, 2004. – 47 с.
4. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / Светлана Лаврова. – Москва: Белый город, 2009. – 47 с.
5. Ладушки: энциклопедия детского фольклора: для чтения взрослыми детям. – Москва: Белый город, 2008. – 141 с.