

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Махнёвская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА:

Глава Махнёвского муниципального образования

 А.С.Корелин

«29» ноября 2024г.

РАССМОТРЕНА:

Совет образовательной организации

«28» ноября 2024г.

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета  
протокол №8 от 30.10.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Махнёвская СОШ»

 Н.Г. Горбунова

Приказ №183 от «29» ноября 2024г.

с учетом мнения выборного органа

первичной профсоюзной организации

протокол от «26» ноября 2024г.

с учетом мнения совета родителей

протокол от «25» ноября 2024 г.

с учетом мнения совета обучающихся

протокол от «22» ноября 2024г.

**Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Махнёвская средняя общеобразовательная школа»  
на 2025-2029 годы**

п.г.т. Махнёво

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Махнёвская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</p> <p>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</p> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</p> <p>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</p> <p>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</p> <p>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</p> <p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от</p>

	<p>18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a>.</p> <p>12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.). Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень</p> <p>1. Устав МБОУ «Махнёвская СОШ»</p>
Цель	<p>Приоритетная цель школы: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> <p>Цель программы развития: определить стратегию развития образовательной организации на период 2024-2028гг.в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между базовым и средним уровнем (люфт развития).</p>
Комплексные задачи	1. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень

<p>Программы развития</p>	<p>соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (МБУ МФСК «Ермак», организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>4. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.</p> <p>6. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка</p>

	и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены общешкольного родительского комитета и совета обучающихся
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года) Реализации (январь 2025 года – декабрь 2028 года) Обобщающий (январь-декабрь 2029 года)
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года)	Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности. Подготовка необходимых локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
II этап – реализация (январь 2025 года – декабрь 2028 года)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029 года)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов.
Контроль реализации	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода

реализации при необходимости).

Исполнители контроля:

Горбунова Наталья Григорьевна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);

Норицина Тамара Алексеевна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);

Гурьева Юлия Александровна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);

Юрьева Светлана Юрьевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);

Берстенева Татьяна Вячеславовна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);

Топорков Артем Сергеевич, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Махнёвская средняя общеобразовательная школа»</li><li>2. Дату создания (основания) ОО. 1860 год.</li><li>3. ИНН. 6635006486</li><li>4. Информацию об учредителе ОО. Администрация Махнёвского муниципального образования</li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01277-66/00193870 от 27.02.20219</li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Свердловская область, Алапаевский район, п.г.т. Махнево, ул Победы д.23</li><li>7. Контакты: телефон ОО – 8(34346)76659, адрес электронной почты ОО – mahnevo@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://mahnevo.uralschool.ru/">https://mahnevo.uralschool.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 414 человек, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 157 человек;</li><li>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 21 человек;</li><li>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 239 человека;</li><li>4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 25 человек;</li><li>5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 24 человека.</li></ol>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</li><li>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Горбунова Наталья Григорьевна, директор (руководитель) с 1993 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в</li></ol>

соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://mahnevo.uralschool.ru/> в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения: объединение педагогов начальных классов, объединение классных руководителей, учителей филологии, объединение учителей общественных наук, естественных наук, учителей математики и информатики и учителей гуманитарно-эстетического цикла. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и (вариант 2); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 2-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 2384 кв.м. в том числе учебная – 1172 кв.м.) ОО имеет 15 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия и биология, информатика (кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей

	<p>«Точка роста»), технология, физическая культура (спортивный зал), ОБЖ, иностранный язык. Для организации образовательного процесса оборудован библиотека, центр детских инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.</p> <p>5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p> <p>С 1 сентября 2021 года на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках национального проекта «Образование» за счет средств федерального и областного бюджетов Школа оснащена следующим комплектом средств обучения и воспитания входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;</li> <li>- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;</li> <li>- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;</li> <li>- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;</li> <li>- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);</li> <li>- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;</li> <li>- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте,

	<p>журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2024 году в школе работает 73 работника, из них 3 внешних совместителя. Всего, в школе трудится 31 педагогический работник, из них 29 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, по внутреннему совместительству работает учитель-дефектолог, она же педагог-библиотекарь.</p> <p>Высшее педагогическое образование имеет 19 человек (61,2%), на высшую квалификационную категорию аттестованы 2 человека (6,4%), на первую квалификационную категорию аттестованы 19 (61,2%) учителей.</p> <p>Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по программам, находящимся в Федеральном реестре.</p> <p>Почетной грамотой Министерств образования Свердловской области награждены 7 человек (22,5%);</p> <p>Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации и Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждены 4 человека (12,9%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Махнёвская СОШ» расположена в центре пгт.Махнево, взаимодействует с организациями поселка: МБУ «МФСК «Ермак», МКУ «Махневский культурно-досуговый центр», ГАУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Алапаевска», ГБУЗ СО «Махневская районная больница», МКУ «Мугайский музейно-туристский комплекс», МБДОУ «Махнёвский детский сад», МБУДО</p>

	«Махневская детская музыкальная школа», Махневская поселковая библиотека.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных</li> </ul>

					<p>ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований</li> </ul>

					<p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной</li> </ul>

					<p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>

						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-</li> </ul>

						<p>куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ul>

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</li> </ul>
--	----------	--	--	--	-------------------------------------	--	--

							<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного</li> </ul>

						<p>обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	

							образования.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,</li> </ul>

						<p>промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля</li> </ul>

						<p>программ.</p> <p>качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного</li> </ul>

						<p>общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и</li> </ul>

							их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul>

						<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими</li> </ul>

							<p>организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и</li> </ul>

							<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
1 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по</li> </ul>

							<p>подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>

						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по</li> </ul>

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
1 3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
1 4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
1 5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

1 6	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых</li> </ul>

						<p>специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся</li> </ul>

							<p>и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
1 7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

					<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным</li> </ul>

							<p>программам педагогической направленности;          привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и</li> </ul>

							<p>содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
1 8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</li> </ul>

							<p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

					<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
1 9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему</li> </ul>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p>					<p>выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и</li> </ul>

						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в</li> </ul>

						<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по</li> </ul>

					<p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной</li> </ul>

							<p>переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ</li> </ul>

						<p>программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

						уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы</li> </ul>

						<p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
2 1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,</li> </ul>

						<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
2	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
2						Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

	журнал) и др.)(критический показатель)					<p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
2 3	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>

						команды.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-</li> </ul>

						<p>технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
					<p>Отсутствие в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной</li> </ul>

						<p>структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
2 4	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

					непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей,</li> </ul>

							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
2 5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

					единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с</li> </ul>

					<p>осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>

2 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным</li> </ul>

					<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам</li> </ul>

						<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
2 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по</li> </ul>

							<p>привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
2 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</li> </ul>

					движение	<p>патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе</li> </ul>

							<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
2 9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

							<p>производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
3 0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	<p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных</li> </ul>

							<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul>

							профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3 1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профорientационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профорientационной работы участия в профессиональных пробах на региональных</li> </ul>

							площадках региона.
3 2	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного</li> </ul>

						<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по</li> </ul>

							предпочтения обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
3 3	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>

							<p>профессий и служащих;          посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
3 4	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое</li> </ul>

						<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</li> </ul>

							<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
3 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных</li> </ul>

							<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
3 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его</li> </ul>

							<p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
3 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</li> </ul>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
3 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,</li> </ul>

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
3 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
40	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
4 1	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</li> </ul>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
4 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о</li> </ul>

							<p>системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
4 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

					<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>

					и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
4 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
4 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
4 6	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	го пространства		
4 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание, актового зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на</li> </ul>

						<p>полного дня.</p> <p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов – средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+17 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года</i>
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень (81 процент от максимально возможного	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период

		количества баллов)	реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i>
3	Здоровье	18 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года</i>
4	Творчество	15 баллов – базовый уровень (51 процент от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения среднего уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года</i>
5	Профориентация	8 баллов – средний уровень	+4 баллов до достижения высокого уровня за счет

		(57 процентов от максимально возможного количества баллов)	минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профорientация» до конца 2028 года</i>
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов – средний уровень (55 процентов от максимально возможного количества баллов)	+10 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+14 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года</i>
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне муниципалитета и области
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень (81 процент от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода

			<p>реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне муниципалитета и области.</p> <p><i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i></p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие ВСОКО.</p>	<p>Низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР, в том числе при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Не достаточно высокие результаты обучающихся по результатам ОГЭ, ВСОШ.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	<p>Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ЕГЭ).</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>образовательных программ.</p>		
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Актуальные события регулярно освещаются на</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в</p>

	<p>официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДШ, «Орлята России».</p> <p>Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, ЮИД, волонтеры.</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>		<p>рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья</p>

	положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь		спортивном клубе.	
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Работа школьного тетра.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, «Точки роста». Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.		
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания.	Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении

		обучающихся		вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации.	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудование зон отдыха	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

	педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.			
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется кабинет информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.

			учителей.	
--	--	--	-----------	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Знание</b>			
<b>Подпрограмма:</b> «Школа – территория качества». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Берстенева Т.В., зам. директора по УР			
<b>Цель:</b> непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.			
<b>Задачи</b>		<b>Планируемые результаты</b>	
<p>1 Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</p> <p>2 Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3 Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4 Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>5 Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>6 Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4 Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5 Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6 Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.</p>	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>
1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по	Кадровое, методическое, материально	1 Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным	Внутренняя и внешняя оценка Административный контроль в рамках ВСОКО.

<p>учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>техническое</p>	<p>предметам.</p> <p>2 Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования.</p> <p>3 Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</p>	
<b>Воспитание</b>			
<p><b>Подпрограмма: «За нами будущее!».</b> Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Денисова О.А., зам. директора по ВР, Аксентьева И.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</p>			
<p><b>Цель:</b> организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p>			
<b>Задачи</b>		<b>Планируемые результаты</b>	
<p>1 Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.</p> <p>2 Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>3 Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.</p>	<p>1 Формирование и развитие личности: -осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины; -ориентированной на активное гражданское участие на основе</p>		

		<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- понимающей и деятельно выражающей ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;</li> <li>- демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>- демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> </ul> <p>2 Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>3 Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне муниципалитета, региона и страны.</p>	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>

<p>1. Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценности воспитания.</p> <p>2. Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности.</p> <p>3. Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей.</p> <p>4. Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся.</p> <p>5. Повышение эффективности воспитательной работы.</p>	<p>Кадровые, информационные, методические.</p>	<p>1. Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.</p> <p>2. Повышение количества родителей, вовлеченных в мероприятия на 10% в год.</p> <p>3. Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания.</p> <p>4. Повышение разнообразия детских общественных объединений и их эффективности.</p>	<p>1. Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников.</p> <p>2. Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования.</p> <p>3. Мониторинг участия родителей в мероприятиях.</p> <p>4. Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах.</p> <p>5. Анализ деятельности общественных объединений школы, анализ работы советника директора по воспитанию</p>
--	--	--	--

### Здоровье

**Подпрограмма: «Здоровый ребёнок - здоровая страна».** Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Денисова О.А., зам. директора по ВР, учителя физической культуры

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Задачи	Планируемые результаты
<p>1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>	<p>1. Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>- соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий</li> </ul>

		<p>безопасный и здоровый образ жизни;          - проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.          2. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.          3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.          Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>
<p>1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения          2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.          3. Организация физкультурно-оздоровительной работы          4. Реализация дополнительных образовательных программ          5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).          6. Развитие системы подготовки к ГТО</p>	<p>Материально-технические          Научно--методические          Кадровые</p>	<p>1. Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды.          Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей.          Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.          2. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в</p>	<p>1. Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий.          2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.          3. Мониторинг состояния здоровья учащихся          4. Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности.          5. Мониторинг участия детей в спортивных программах доп. образования.          6. Здоровье детей - главная ценность семейного воспитания          7. Мониторинг подготовки к</p>

		<p>кружках и спортивных секциях).</p> <p>3. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>4. Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>6. Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО</p>	ГТО и результатов
<b>Творчество</b>			
<b>Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас».</b> Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Денисова О.А., заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра			

<b>Цель:</b> создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.	
Задачи	Планируемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>	<p><b>Формирование личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>- сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;</li> <li>- обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</li> <li>- выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>- проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;</li> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или</li> </ol>

		индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>
1. Психолого-педагогическая диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение. 2. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов 3. Участие в творческих соревнованиях различного уровня 4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	Информационные, научно-методические, кадровые	1. Создание базы учащихся, с учетом их талантов. 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Повышение количества учеников, участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год. 4. Увеличение количества дополнительных образовательных программ творческой направленности	Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях. Фестиваль, в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
<b>Профориентация</b>			
<b>Подпрограмма: «Тропинки профессий».</b> Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Денисова О.А., зам. директора по ВР			
<b>Цель:</b> организация системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.			
<b>Задачи</b>		<b>Планируемые результаты</b>	
1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.		1. Организация системной работы с школьниками в целях ранней профориентации. 2. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>
1. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 2. Проведение системной	Кадровые, информационные	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

<p>профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»</p> <p>3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p>		<p>2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p>	
<b>Учитель. Школьные команды</b>			
<b>Подпрограмма: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Берстенева Т.В. зам. директора по УР</b>			
<b>Цель:</b> организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.			
<b>Задачи</b>		<b>Планируемые результаты</b>	
<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>		<p>1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов.</p> <p>3. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.</p>	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>
<p>Методическое сопровождение педагогического состава:</p> <p>1. Работа в методических объединениях, творческих группах.</p> <p>2. Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>3. Развитие профессиональной и цифровой</p>	<p>Кадровое, Научно-методическое</p>	<p>1. Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Рост количества педагогов, использующих и применяющих проектно-исследовательскую деятельность в своей работе</p>	<p>1. Мониторинг 2. Карта активности педагогов.</p>

компетентности через активные формы работы с педагогами.		2. Количество участников конкурсов растёт на 2% в год. 3. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций. 4. Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества	
<b>Школьный климат</b>			
<b>Подпрограмма: «Школа - территория комфорта».</b> Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Дедюхина Л.А., педагог-психолог			
<b>Цель:</b> создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.			
<b>Задачи</b>		<b>Планируемые результаты</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи.</li> <li>2. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика.</li> <li>2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации.</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> </ol>	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы эффективной социально-психологической помощи.</li> <li>2. Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации.</li> <li>3. Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</li> </ol>	Кадровое, Научно-методическое, Материально-техническое, финансовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов-психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование.</li> <li>2. Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией.</li> <li>3. Развитие системы школьного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.</li> <li>2. Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации</li> <li>3. Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы</li> </ol>

		медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	
<b>Образовательная среда</b>			
<b>Подпрограмма: «Школа цифрового будущего».</b> Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Горбунова Н.Г., директор, Топорков А.С. инженер-программист			
<b>Цель:</b> развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом			
<b>Задачи</b>		<b>Планируемые результаты</b>	
<p>1. Создание Цифровой образовательной среды школы.</p> <p>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>		<p>1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.</p> <p>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>
<p>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Наполнение ЦОС материалами.</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Кадровое.</p> <p>Информационное.</p> <p>Финансовое</p>	<p>1. Разработана перспективная модель ЦОС. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p>	<p>Анализ работоспособности модели.</p> <p>Мониторинг заполнения системы.</p>

		3. Повышение количества цифровых материалов на 5% в год. 4. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	
--	--	---	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями культуры, физической культуры и спорта
Ожидаемые результаты	1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы

	<p>Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li><li>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li><li>4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li><li>5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</li><li>6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li><li>7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</li><li>8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</li></ol> <p>Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
--	--

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

### **Кадровый ресурс:**

*Административно-координационная группа* (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития. *Педагогические ресурсы* (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

*Консультативно-методическая группа* (заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением и реализацией дополнительных образовательных программ необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация страницы в социальных сетях - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей.

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие

программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на уровне начального общего образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание. Подпрограмма: «Школа – территория качества».</b>		
<p>1 Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</p> <p>2 Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3 Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4 Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>5 Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>6 Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4 Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5 Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6 Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>Реализация нескольких различных учебных планов и не менее 2 профилей обучения.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Участие в региональном этапе ВСОШ.</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий) трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<b>Воспитание. Подпрограмма: «За нами будущее!».</b>		
<p>1 Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям.</p>	<p>1 Формирование и развитие личности: -осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей</p>

<p>2 Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>3 Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество.</p>	<p>поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- понимающей и деятельно выражающей ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;</li> <li>- демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на</li> </ul>	<p>программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>Реализуются программы по каждому направлению из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному направлению не более 1 программы.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>
---	--	---

	<p>основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>- демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>2 Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>3 Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне муниципалитета, региона и страны.</p>	
<b>Здоровье. Подпрограмма: «Здоровый ребёнок - здоровая страна».</b>		
<p>1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>	<p>1. Формирование личности:</p> <p>- имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>- соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>- выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни;</p>	<p>Деверсификация деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и призеров на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

	<p>- проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей.</p> <p>Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p>	
<b>Творчество. Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас».</b>		
<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Формирование личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>- сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;</li> <li>- обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и</li> </ul>	<p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.</p> <p>Наличие 3-х и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более</p>

<p>литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>- проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;</li> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul> <p>2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>организациями.</p> <p>Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.)</p> <p>Не более 2 в год мероприятий для каждого школьного творческого объединения.</p>
--	---

**Профориентация. Подпрограмма: «Тропинки профессий».**

<p>1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.</p>	<p>1. Организация системной работы с школьниками в целях ранней профориентации. 2. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных классов Посещение обучающихся профессиональных пробна региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p><b>Учитель. Школьные команды. Подпрограмма: «Кадровый капитал».</b></p>		
<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 2. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов. 3. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей и более для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из</p>

		<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Участи педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>
<b>Школьный климат. Подпрограмма: «Школа - территория комфорта».</b>		
<p>1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи.</p> <p>2. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p>	<p>1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика.</p> <p>2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации.</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	<p>100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психоактивных веществ.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<b>Образовательная среда. Подпрограмма: «Школа цифрового будущего».</b>		
<p>1. Создание Цифровой образовательной среды школы.</p> <p>2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создание условий для цифровой трансформации системы образования и</p>	<p>1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.</p> <p>2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>1000% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>

<p>эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>использования новых возможностей.</p>	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организацией материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p>
---	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	октябрь- ноябрь 2023		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Зам. директора по УР Берстенева Т.В. Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	декабрь 2023		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам. директора по УР Берстенева Т.В. Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	январь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Зам. директора по УР Берстенева Т.В.	Директор Горбунова Н.Г

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	февраль- март 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.		
<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа - территория качества»</b>					
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024-2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители ШМО	Зам. директора по УР Киренко О.В.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам. директора по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Директор Горбунова Н.Г
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся	Зам. директора по УР Берстенева Т.В.,	Директор Горбунова Н.Г

			с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Киренко О.В.	
<b>2. Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый ребёнок - здоровая страна»</b>					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	Зам. директора по ВР Денисова О.А. Учителя физической культуры	Директор Горбунова Н.Г
<b>3. Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»</b>					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и	Зам. директора по ВР Денисова О.А., советник	Директор Горбунова Н.Г

конкурсов.			обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	директора по воспитанию Аксентьева И.В.	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор)	В течение всего периода		План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Зам. директора по ВР Денисова О.А., советник директора по воспитанию Аксентьева И.В.	Директор Горбунова Н.Г
Создание и функционирование школьного музея	В течение 2026 года		Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Зам. директора по ВР Денисова О.А., советник директора по воспитанию Аксентьева И.В.	Директор Горбунова Н.Г
Использование ресурсов центра «Точка роста»	В течение всего периода		Привлечение ресурсов центров «Точка роста». Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по ВР Денисова О.А., советник директора по воспитанию Аксентьева И.В.	Директор Горбунова Н.Г
<b>4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «За нами будущее»</b>					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов туристско-краеведческого кружка.	Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Разработка подходов к	2026г.		Мониторинг удовлетворенности	Зам. директора	Директор

оценке качества воспитательной работы			участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	по ВР Денисова О.А.	Горбунова Н.Г
Усиление работы волонтерского движения	2026-2027г.		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
<b>4. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинки профессий»</b>					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Заключение соглашений с предприятиями и организациями предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с обучающимися	В течение всего периода		Договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с обучающимися	Зам. директора по ВР Денисова О.А.	Директор Горбунова Н.Г
Реализация тематических экскурсий и событий с участием	В течение всего периода		План тематических экскурсий	Зам. директора по ВР Денисова	Директор Горбунова Н.Г

организаций				О.А.	
<b>5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал»</b>					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам. директора по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Директор Горбунова Н.Г
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам. директора по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Директор Горбунова Н.Г
Разработка и исполнение	Постоянно		Развитая система наставничества.	Зам. директора	Директор

мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации			Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Горбунова Н.Г
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2025		Эффективное методическое сопровождение педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам. директора по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Директор Горбунова Н.Г
<b>6. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа - территория комфорта»</b>					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам. директора по ВР Денисова О.А. Педагог-психолог Дедюхина Л.А. Специалисты службы	Директор Горбунова Н.Г
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с	Зам. директора по ВР Денисова О.А. Педагог-психолог Дедюхина Л.А. Специалисты	Директор Горбунова Н.Г

			девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	службы	
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам. директора по ВР Денисова О.А. Педагог-психолог Дедюхина Л.А. Классные руководители	Директор Горбунова Н.Г
Создание пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2028		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам. директора по ВР Денисова О.А. Педагог-психолог Дедюхина Л.А. Классные руководители	Директор Горбунова Н.Г
<b>6. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»</b>					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с Методическими рекомендациями	Январь 2026		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум»	Инженер-программист Топорков А.С.	Директор Горбунова Н.Г

Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.		
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2025		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Инженер-программист Топорков А.С.	Директор Горбунова Н.Г
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта - 100%	Инженер-программист Топорков А.С.	Директор Горбунова Н.Г
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Инженер-программист Топорков А.С.	Директор Горбунова Н.Г
<b>3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>Рефлексивный этап</b>					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам. директора по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Директор Горбунова Н.Г

Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Зам. директора по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Директор Горбунова Н.Г
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028		Проект программы развития на 2029-2033г.	Зам. директора по УР Берстенева Т.В., Киренко О.В.	Директор Горбунова Н.Г