|  |  |
| --- | --- |
| **Служба школьной медиации** http://www.sveka4.edusite.ru/images/shkmed.jpg | |
| **ВНИМАНИЕ, РЕБЯТА!**  **В ШКОЛЕ РАБОТАЕТ**  **СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ**  **МЕДИАЦИИ (примирения).** | |
| |  | | --- | |  | |  |   **Если вы:**  **        Поругались или подрались;**  **        У вас что-то украли, вас побили   и вы знаете  обидчика;**  **        Если вас  обижают в классе  и т.д.;**  **ВЫ МОЖЕТЕ ОБРАТИТЬСЯ В  СЛУЖБУ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ**  **Работа службы  направлена на помощь ученикам школы  в мирном разрешении конфликтов. Программы примирения могут проводиться службой только при добровольном участии  всех сторон  конфликта.**  **Это альтернативный путь разрешения  конфликта.**  **Люди, ведущие примирительную встречу  не будут судить, ругать, кого-то защищать или что-то советовать.  Их задача –  помочь вам самим  спокойно разрешить свой конфликт. То есть главными участниками встречи будете вы сами.**  **УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ СИТУАЦИЯ  КОНФЛИКТНАЯ МОЖЕТ  БЫТЬ РАССМОТРЕНА СЛУЖБОЙ**  **1)    Стороны признают свое участие в конфликте или любой другой ситуации (но не обязательно признают свою неправоту) и стремятся ее разрешить;**  **2)    Сторонам больше 10 лет.**  **4)    Желательно, чтобы информация о ситуации не передавалась (и на время рассмотрения службой не будет передана) в другие структуры (педсовет, совет по профилактике,  обсуждение на классном часе и т.п.).**  **5)    Если в конфликте участвуют учителя или родители, на встрече  возможно  присутствие взрослого**.  **ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ОБРАТИТЬСЯ  В СЛУЖБУ, то вам надо подойти**  **Денисовой Ольге Алексеевне, Кокшаровой Галине Александровне, Кисилевой Наталье Викторовне.**  **После  этого  с каждым из участников встретится ведущий программы примирения для обсуждения его отношения  к случившемуся и желания участвовать во встрече.**  **В случае добровольного согласия сторон, ведущий программы проводит примирительную встречу, на которой обсуждается следующие  вопросы:**  **        каковы последствия ситуации для обеих сторон;**  **        каким образом разрешить ситуацию;**  **        как сделать, чтобы этого не повторилось.**  **При необходимости составляется план по возмещению ущерба и социально-психологической реабилитации сторон.**  **НА ВСТРЕЧЕ   ВЫПОЛНЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:**  **1)  Поскольку каждый человек имеет право высказать свое мнение, то перебивать говорящего человека нельзя. Слово будет дано каждому участнику.**  **2)  На встрече нужно воздержаться от ругани и оскорблений.**  **3)  Чтобы не было сплетен после встречи, вся информация о происходящем на встрече не разглашается.**  **4)  Вы в любой момент можете прекратить встречу или просить индивидуального разговора с ведущим программы.**  ШСМ работает под девизом: «Шагай по жизни смело! Совершай добрые дела! Мир и радость людям ты неси! И в трудную минуту просто помоги!». Символом является щит голубого цвета (цвет мирного общения) с изображением на нём солнца. Щит-это наша защита, опора. Солнце:«Мы, как солнце, видим, слышим. Помогаем и тепло всем излучаем. Разрешаем мы конфликты. Договоры составляем. Всех мы учим мирно жить. Понимать, дружить, любить!». Руки – ты должен помнить, что всё в твоих руках.  Обучащиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».  Родительские собрания:«Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (молния каждому родителю, «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок взрослеет» «Нравственные аспекты здоровой семьи ».  Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»  Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения.  1. Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.  2. Недописанный тезис (диагностика)  3. Анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.  4. Самочувствие учащихся в коллективе.  5. Свойство и состояние личности.  6. Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся |  |